

# 国語 第4学年 大事なことを落とさずに聞こう

## 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

### この単元で子どもが最後にできるようになること

聞く目的に合わせてメモを取り、必要な質問から話の中心を捉える。学習の記録は、聞く目的・要点・追加質問・報告のメモである。

### 学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

| 学習指導要領の項目                   | 原文                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(2)イ    | イ 比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。        |
| 〔第3学年及び第4学年〕A 話すこと・聞くこと(1)エ | エ 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつこと。 |
| 〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)イ    | イ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。                |

### 単元の目標

必要な語句などの書き留め方を理解し使うことができる。（〔知識及び技能〕(2)イ）

必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつことができる。（A(1)エ）

聞く目的に合わせてメモを取り、必要な質問から話の中心を捉える学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

### 評価規準（3観点）

| 知識・技能                                  | 思考・判断・表現                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ①必要な語句などの書き留め方を理解し使っている。（〔知識及び技能〕(2)イ） | ①「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。（A(1)エ） | ①聞く目的に合わせてメモを取り、必要な質問から話の中心を捉える学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

### 単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全6時間（話・聞6）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

| 次   | 時           | 学習活動                                                                           | 評価規準（評価方法）             |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第1次 | 1           | ○相手と話す目的を確かめ、聞いて知りたいことや話す材料を出す。単元の終わりに残す記録を確かめ、学習の見通しをもつ。                      | 学習状況を見て支援する。           |
| 第2次 | 2～3         | ○教師や友達の学校生活の話を、知りたい観点を決めて聞く。必要な語や材料を集め、関係を整理する。                                | 知①（言葉・文字・資料の扱いを確かめる活動） |
| 第3次 | 4～5<br>（本時） | ○教師や友達の学校生活の話を、知りたい観点を決めて聞く。全部を書かず重要な語と関係を記号で残し、抜けた点を質問する。メモから内容を報告し、話し手が確かめる。 | 思①（発言・活動中の記録・作成物）      |
| 第4次 | 6           | ○聞き手が受け取った内容を話し手に返す。伝わらなかったところを聞き返し、言い方や聞き方を試し直す。学習で確かめたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。   | 態①（学習前後の記録と見直しの理由）     |



## 本時の案

**本時の目標：**必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいこと  
 の中心を捉え、自分の考えをもつことができる。(A(1)エ)

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                            | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>相手と話す目的を確かめ、聞いて知りたいことや話す材料を出す。</p> <p>○「あとで内容を人に伝えるため、どの言葉を残して聞きますか」</p> <div>【めあて】聞く目的に合わせてメモを取り、必要な質問から話の中心を捉える。</div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <p>・長い文を写す間に次の話を聞き落とした。</p>                                                                            | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「あとで内容を人に伝えるため、どの言葉を残して聞きますか」</p> <p>教師や友達の学校生活の話を、知りたい観点を決めて聞く。全部を書かず重要な語と関係を記号で残し、抜けた点を質問する。メモから内容を報告し、話し手が確かめる。聞き手が受け取った内容を話し手に返す。伝わらなかったところを聞き返し、言い方や聞き方を試し直す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <p>・長い文を写す間に次の話を聞き落とした。</p> <p>・矢印があると理由との関係を思い出せる。</p> | <p>初回のメモを消さず、何を書けば思い出せたかを比較する。録音がない場合も短い話を再度聞けるようにする。</p> <p>想定する難しさ：書くことに集中し、話の中心を聞けない。</p> <p>評価では、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっているかを、聞く目的・要点・追加質問・報告のメモと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。</p> <p>◎思① 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。(発言・活動中の記録・作成物)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</div> <p>聞く目的・要点・追加質問・報告のメモを見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <p>・矢印があると理由との関係を思い出せる。</p>                                                                                                     | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。</p> <p>◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)</p>                                                                                                                                                                                                                   |

## 板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「あとで内容を人に伝えるため、どの言葉を残して聞きますか」。中央は、聞く目的・要点・追加質問・報告のメモに必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

## つまずきやすい所と手当て

書くことに集中し、話の中心を聞けない。この難しさには、初回のメモを消さず、何を書けば思い出せたかを比較する。録音がない場合も短い話を再度聞けるようにする。評価では、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもっているかを、聞く目的・要点・追加質問・報告のメモと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## プリントの案

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本時の記録</b><br>聞く目的・要点・追加質問・報告のメモを残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。                    |
| <b>比べて確かめたこと</b><br>最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。 |

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（4年）「4 年上巻」37行目（[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download\\_file/view/3db56761-ee29-4e40-81b8-d9480c60cd85/368](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/3db56761-ee29-4e40-81b8-d9480c60cd85/368)）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。  
（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。  
（[https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326\\_pri\\_kokugo.pdf](https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)）  
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

