

## 第4学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

### 1 単元名

「気持ちが伝わる手紙を書こう」 教材名「お礼の気持ちを伝えよう」

### 2 単元の目標

言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づくことができる。（〔知識及び技能〕(1)ア）

相手や目的を意識して、経験したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすることができる。（B(1)ア）

お礼を伝える相手と出来事確かめ、気持ちが具体的に伝わる手紙を書く学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

### 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                             | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ①言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。（〔知識及び技能〕(1)ア） | ①「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。（B(1)ア） | ①お礼を伝える相手と出来事確かめ、気持ちが具体的に伝わる手紙を書く学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

### 4 指導上の考察

#### （1）単元について

お礼を伝える相手と出来事確かめ、気持ちが具体的に伝わる手紙を書く。この教材では、出来事と感謝の理由を対応させた手紙、見直しの記録を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

#### （2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

#### （3）指導について

相手がしてくれたことを口述で確かめ、感謝の理由と対応させる。手紙の形式は教科書で確認し、形式の正しさだけで内容の評価を決めない。想定する難しさは、お礼の決まり文句だけで、出来事や感謝の理由がない。評価では、相手や目的を意識して、経験したことなどから書くことを選び、集めた材料を

比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしているかを、出来事と感謝の理由を対応させた手紙、見直しの記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## 5 指導と評価の計画（全4時間）

| 次   | 時           | 学習活動                                                                         | 評価規準（評価方法）         |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第1次 | 1           | ○誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br>相手との出来事を思い出し、してもらったことと感謝の理由を分けてメモする。          | 学習状況を見て支援する。       |
| 第2次 | 2～3<br>（本時） | ○相手との出来事を思い出し、してもらったことと感謝の理由を分けてメモする。手紙の形式に合わせ、相手に合う言葉遣いで書き、読み手が分かる内容かを確かめる。 | 思①（発言・活動中の記録・作成物）  |
| 第3次 | 4           | ○読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。学習前後の記録を比べて、確かめたことをまとめる。     | 態①（学習前後の記録と見直しの理由） |



## 6 本時の指導 (2/4)

### (1) 本時の目標

相手や目的を意識して、経験したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすることができる。(B(1)ア)

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br/>○「何をしてもらって、どんな気持ちになったことを伝えませんか」</p> <div>【めあて】お礼を伝える相手と出来事を確かめ、気持ちが具体的に伝わる手紙を書く。</div> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・何をしてもらったかを書くとき気持ちが伝わる。</p>                                                                      | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「何をしてもらって、どんな気持ちになったことを伝えませんか」<br/>相手との出来事を思い出し、してもらったことと感謝の理由を分けてメモする。手紙の形式に合わせ、相手に合う言葉遣いで書き、読み手が分かる内容かを確かめる。<br/>読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・何をしてもらったかを書くとき気持ちが伝わる。<br/>・相手に合う言葉に直したい。</p> | <p>相手がしてくれたことを口述で確かめ、感謝の理由と対応させる。手紙の形式は教科書で確認し、形式の正しさだけで内容の評価を決めない。<br/>想定する難しさ：お礼の決まり文句だけで、出来事や感謝の理由がない。<br/>評価では、相手や目的を意識して、経験したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしているかを、出来事と感謝の理由を対応させた手紙、見直しの記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。<br/>◎思① 相手や目的を意識して、経験したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。(発言・活動中の記録・作成物)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</div> <p>出来事と感謝の理由を対応させた手紙、見直しの記録を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・相手に合う言葉に直したい。</p>                                                                                               | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。<br/>◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

### (3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「何をしてもらって、どんな気持ちになったことを伝えますか」。中央は、出来事と感謝の理由を対応させた手紙、見直しの記録に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

