

第4学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「短歌・俳句に親しもう(一)」 教材名「短歌・俳句に親しもう(一)」

2 単元の目標

易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(〔知識及び技能〕(3)ア)

短歌と俳句の言葉の調子を、情景を思い浮かべながら味わう学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。 (〔知識及び技能〕(3)ア)	①この教材単独では記録に残す評価を行わず、関連する言語活動の単元で見取る。	①短歌と俳句の言葉の調子を、情景を思い浮かべながら味わう学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

短歌と俳句の言葉の調子を、情景を思い浮かべながら味わう。この教材では、区切りや響かせたい言葉のメモと、その読み方にした理由を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。公式年間計画は知識・技能に重点を置く短い教材としている。本案でも本時は知①を中心に記録し、思考・判断・表現をこの教材だけで独立して評定する扱いにはしない。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

教師が教科書の実際の文章を範読し、意味を確かめる必要のある語だけを補う。配布物には本文を転載せず、児童は自分の教科書で区切りの候補を確かめる。想定する難しさは、音数を数えるだけで情景を考えない、意味不明のまま音だけをまねる。評価では、易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいるかを、区切りや響かせたい言葉のメモと、その読み方にした理由と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全1時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本 時）	○教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。範読を聞いて言葉の響きを確認する。必要な語の意味と情景を話す。区切りや強弱を変えて読む。伝わった様子と読み方の関係を比べる。対象の言葉や文字をもう一度使い、確かめたことが別の例でも生かせるかを試す。	知①（発言・活動中の記録・作成物）



6 本時の指導 (1/1)

(1) 本時の目標

易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(〔知識及び技能〕(3)ア)

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。 ○「区切りを意識して読むと、どんな言葉が印象に残りますか」 【めあて】短歌と俳句の言葉の調子を、情景を思い浮かべながら味わう。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ速さで読むより区切りがあると聞きやすい。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「区切りを意識して読むと、どんな言葉が印象に残りますか」 範読を聞いて言葉の響きを確認。必要な語の意味と情景を話す。区切りや強弱を変えて読む。伝わった様子と読み方の関係を比べる。 対象の言葉や文字をもう一度使い、確かめたことが別の例でも生かせるかを試す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ速さで読むより区切りがあると聞きやすい。 ・今とは違う言い方でも景色が浮かぶ。 ・友達の読み方では別の言葉が印象に残った。	教師が教科書の実際の文章を範読し、意味を確認する必要がある語だけを補う。配布物には本文を転載せず、児童は自分の教科書で区切りの候補を確認。 想定する難しさ：音数を数えるだけで情景を考えない、意味不明のまま音だけをまねる。 評価では、易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいるかを、区切りや響かせたい言葉のメモと、その読み方にした理由と活動中の発言・操作から確認。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎知① 易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 区切りや響かせたい言葉のメモと、その読み方にした理由を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確認。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の読み方では別の言葉が印象に残った。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確認。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「区切りを意識して読むと、どんな言葉が印象に残りますか」。中央は、区切りや響かせたい言葉のメモと、その読み方にした理由に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

