

国語 第4学年 見せ方を工夫して書こう

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

読者に伝える中心を決め、取材した材料を記事と段落に構成する。学習の記録は、取材メモ・記事の構成図・自作新聞である。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第3学年及び第4学年〕 B 書くこと(1)イ	イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。
〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕 (2)イ	イ 比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。
〔第3学年及び第4学年〕 B 書くこと(1)ア	ア 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。

単元の目標

比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたや出典の示し方を理解し使うことができる。（〔知識及び技能〕 (2)イ）

書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることができる。（B(1)イ）

読者に伝える中心を決め、取材した材料を記事と段落に構成する学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①比較や分類のしかた、必要な語句などの書き留め方、引用のしかたや出典の示し方を理解し使っている。（〔知識及び技能〕 (2)イ）	①「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。（B(1)イ）	①読者に伝える中心を決め、取材した材料を記事と段落に構成する学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全10時間（書10）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。 単元の終わりに残す記録を確認め、学習の見通しをもつ。	学習状況を見て支援する。
第2次	2～5	○誰に何を知らせるかを決めて学校内の題材を調べる。必要な語や材料を集め、関係を整理する。	知①（言葉・文字・資料の扱いを確認める活動）
第3次	6～9 （本時）	○誰に何を知らせるかを決めて学校内の題材を調べる。事実・感想・質問への答えを分類し、記事ごとの中心と段落を考える。質問の聞き方で答えが変わらないかも確認め、紙面を読み合って直す。	思①（発言・活動中の記録・作成物）
第4次	10	○読み手が受け取った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。学習で確認めたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。	態①（学習前後の記録と見直しの理由）



本時の案

本時の目標：書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることができる。(B(1)イ)

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。 ○「この見出しの下には、どの事実をどの順に置くと伝わりますか」 【めあて】読者に伝える中心を決め、取材した材料を記事と段落に構成する。 〈予想される児童の反応〉 ・見出しと中身が合っていない記事がある。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「この見出しの下には、どの事実をどの順に置くと伝わりますか」 誰に何を知らせるかを決めて学校内の題材を調べる。事実・感想・質問への答えを分類し、記事ごとの中心と段落を考える。質問の聞き方で答えが変わらないかも確かめ、紙面を読み合って直す。 読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 〈予想される児童の反応〉 ・見出しと中身が合っていない記事がある。 ・同じ情報はまとめられる。	回答数や割合は授業内で集計した値だけを使う。個人の情報を載せず、文章の中心と情報の順序を先に検討する。 想定する難しさ：レイアウトだけを工夫し、記事の中心や根拠が曖昧になる。 評価では、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えているかを、取材メモ・記事の構成図・自作新聞と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 取材メモ・記事の構成図・自作新聞を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ情報はまとめられる。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

板書の構造 (縦書き・右から左へ)

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「この見出しの下には、どの事実をどの順に置くと伝わりますか」。中央は、取材メモ・記事の構成図・自作新聞に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

レイアウトだけを工夫し、記事の中心や根拠が曖昧になる。この難しさには、回答数や割合は授業内で集計した値だけを使う。個人の情報を載せず、文章の中心と情報の順序を先に検討する。評価では、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えているかを、取材メモ・記事の構成図・自作新聞と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録
取材メモ・記事の構成図・自作新聞を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと
最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（4年）「4年上巻」88行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/3db56761-ee29-4e40-81b8-d9480c60cd85/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。
（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。
（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo) https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

