

第4学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「本は友達」 教材名「本のポップや帯を作ろう / 神様の階段」

2 単元の目標

幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づくことができる。（〔知識及び技能〕(3)オ）

文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。（C(1)力）

本のよさを内容から選び、短い紹介を読み合って感じ方の違いに気付く学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。（〔知識及び技能〕(3)オ）	①「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。（C(1)力）	①本のよさを内容から選び、短い紹介を読み合って感じ方の違いに気付く学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（１）単元について

本のよさを内容から選び、短い紹介を読み合って感じ方の違いに気付く。この教材では、本の内容を根拠にした自作ポップまたは帯を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

（２）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（３）指導について

表紙や既存の帯は写さず、自分の言葉で短い紹介を作る。結末を知らせる範囲も読み手を考えて選ぶ。想定する難しさは、宣伝の決まり文句を並べ、読んだ内容と結び付けない。評価では、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いているかを、本の内容を根拠にした自作ポップまたは帯と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全5時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。単元の終わりに残す記録を確認、学習の見通しをもつ。	学習状況を見て支援する。
第2次	2	○教材と自分の選んだ本を読み、紹介したい特徴を内容の根拠とともに記録する。必要な語や材料を集め、関係を整理する。	知①（言葉・文字・資料の扱いを確認める活動）
第3次	3～4 （本時）	○教材と自分の選んだ本を読み、紹介したい特徴を内容の根拠とともに記録する。自作のポップや帯で紹介し、友達が受け取った本のよさとの違いを話す。	思①（発言・活動中の記録・作成物）
第4次	5	○選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。学習で確かめたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。	態①（学習前後の記録と見直しの理由）



6 本時の指導 (3/5)

(1) 本時の目標

文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。(C(1)力)

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・ 予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。 ○「短い言葉で紹介するなら、本のどんなよさを残しますか」 【めあて】本のよさを内容から選び、短い紹介を読み合って感じ方の違いに気付く。 〈予想される児童の反応〉 ・ おもしろいだけではどんな本が分からない。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「短い言葉で紹介するなら、本のどんなよさを残しますか」 教材と自分の選んだ本を読み、紹介したい特徴を内容の根拠とともに記録する。自作のポップや帯で紹介し、友達が受け取った本のよさとの違いを話す。 選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。 〈予想される児童の反応〉 ・ おもしろいだけではどんな本が分からない。 ・ 友達は別のよさを選んだ。	表紙や既存の帯は写さず、自分の言葉で短い紹介を作る。結末を知らせる範囲も読み手を考えて選ぶ。 想定する難しさ：宣伝の決まり文句を並べ、読んだ内容と結び付けない。 評価では、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いているかを、本の内容を根拠にした自作ポップまたは帯と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 本の内容を根拠にした自作ポップまたは帯を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・ 友達は別のよさを選んだ。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「短い言葉で紹介するなら、本のどんなよさを残しますか」。中央は、本の内容を根拠にした自作ポップまたは帯に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

