

国語 第4学年 読んで考えたことを、友達と伝え合おう

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の3月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

物語を読んで印象に残った言葉や人物の行動を選び、そこから考えたことを伝え合う。同じ場面を根拠にしても考えが異なることを確かめ、自分が見落としていた叙述を読み直す。単元の終わりに残すのは、読んで考えたことの記録。選んだ場面、根拠、考え、友達の見方、読み直して加えたことを並べる。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第3学年及び第4学年〕C読むこと(1)カ	カ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。
〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)オ	オ 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにすること。

単元の目標

人物の行動や気持ち、情景を表す語句を確かめ、考えを述べる文で使える。物語を読んで考えたことに根拠を添えて共有し、同じ場面への感じ方に違いがあると気付ける。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①人物の行動や気持ち、情景を表す語句を確かめ、考えを述べる文で使っている。（〔知識及び技能〕(1)オ）	①「読むこと」において、物語を読んで考えたことに根拠を添えて共有し、同じ場面への感じ方に違いがあると気付いている。（C(1)カ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全7時間（読⑦）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○全文を読み、印象に残った場面と初めの考えを記録する。	学習状況を見て支援する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第2次	2	○人物と出来事確かめ、場面の移り変わりを整理する。	知①（語句や内容の整理）
	3	○自分の考えに関わる行動や情景を探し、前後の場面を読み合わせる。	学習状況を見て支援する。
	4	○根拠と考えを対応させて短い文章にまとめる。	学習状況を見て支援する。
	5 （本時）	○考えを伝え合い、同じ場面への感じ方や着目した言葉の違いを確かめる。	思①（発言・学習記録）
	6	○友達の見方を受けて場面を読み直し、記録に追記する。	学習状況を見て支援する。
第3次	7	○初めの記録と比べ、違う感じ方に出会って気付いたことをまとめる。	態①（学習前後の記録・振り返り）



本時の案

本時の目標：物語を読んで考えたことに根拠を添えて共有し、同じ場面への感じ方に違いがあると気付ける。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「この場面のどの言葉や行動から、その考えをもちましたか。同じ場面を読んだ友達は、何を大切にしていましたか」 【めあて】物語を読んで印象に残った言葉や人物の行動を選び、そこから考えたことを伝え合う。 〈予想される児童の反応〉 ・自分は行動に注目したが、友達は周りの様子も読んでいた。	本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 （ 分）	○「この場面のどの言葉や行動から、その考えをもちましたか。同じ場面を読んだ友達は、何を大切にしていましたか」 自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 〈予想される児童の反応〉 ・自分は行動に注目したが、友達は周りの様子も読んでいた。 ・同じ言葉でも受け取り方が異なる。 ・前の場面を読み直すと、最初の考えに説明を加えられる。	発言を「根拠となる叙述」と「そこからの考え」に分けて板書する。意見が違ったら根拠を読み合い、どちらが正しいかの多数決はしない。人物名や場面の切れ目は使用する教科書で確かめて記す。 想定する難しさ：自分の経験だけで登場人物の気持ちを決める。友達と違う感想を誤りだと思う。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 物語を読んで考えたことに根拠を添えて共有し、同じ場面への感じ方に違いがあると気付いている。（発言と学習記録）
まとめ （ 分）	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・前の場面を読み直すと、最初の考えに説明を加えられる。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「この場面のどの言葉や行動から、その考えをもちましたか。同じ場面を読んだ友達は、何を大切にしていましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

つまづきやすい所と手当て

難しさとして、自分の経験だけで登場人物の気持ちを決める。友達と違う感想を誤りだと思う。この場合は、発言を「根拠となる叙述」と「そこからの考え」に分けて板書する。意見が違ったら根拠を読み合い、どちらが正しいかの多数決はしない。人物名や場面の切れ目は使用する教科書で確かめて記す。おおむね満足できる状況は、物語を読んで考えたことに根拠を添えて共有し、同じ場面への感じ方に違いがあると気付いているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

単元の学習メモ

読んで考えたことの記録。選んだ場面、根拠、考え、友達の見方、読み直して加えたことを並べる。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。

交流と見直しの記録

交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（4年）「4年下巻」108行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/3db56761-ee29-4e40-81b8-d9480c60cd85/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。
（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。
（https://www.nier.go.jp/kaihatu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

