

国語 第5学年 どちらを選びますか 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、選ぶ立場と判断の理由を示し、異なる意見と比べて考えを広げる。多数決の勝敗ではなく、理由を検討して変える過程を見る。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第5学年 国語科学習指導案

1 単元名「どちらを選びますか」 教材名「どちらを選びますか」

2 単元の目標

考えを表す語句や語感を確かめて使うことができる。立場や意図を明らかにして話し合い、理由を比べながら考えを広げたりまとめたりすることができる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①考えを表す語句や語感を確かめて使っている。（〔知識及び技能〕(1)オ）

〔思考・判断・表現〕①「話すこと・聞くこと」において、立場や意図を明らかにして話し合い、理由を比べながら考えを広げたりまとめたりしている。（A(1)オ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

選ぶ立場と判断の理由を示し、異なる意見と比べて考えを広げる。多数決の勝敗ではなく、理由を検討して変える過程を見る。学習指導要領のA(1)オを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)オを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

実際の購入を伴わない架空の選択場面を教師が用意する。判断の基準と理由を別々に記録し、相手の理由を言い換えて確かめてから自分の考えを述べる。おおむね満足できる状況は、立場や意図を明らかにして話し合い、理由を比べながら考えを広げたりまとめたりしているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○選択の目的と立場を確認する。判断の基準と理由を準備する。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時（本時）：○相手の理由を受けて話し合う。変えた考えと残した考えを説明する。 評価：思①（発言・学習記録）

6 本時の指導（2/2）

（1）本時の目標

立場や意図を明らかにして話し合い、理由を比べながら考えを広げたりまとめたりすることができる。

（２）学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「何を大事にして選びましたか。相手の理由を聞くと、考えはどう変わりますか」

【めあて】選ぶ立場と判断の理由を示し、異なる意見と比べて考えを広げる。

予想される児童の反応：・値段だけでなく使う場面も考えたい。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「何を大事にして選びましたか。相手の理由を聞くと、考えはどう変わりますか」

相手の理由を受けて話し合う。変えた考えと残した考えを説明する。

選択、判断の基準、理由、相手の理由を聞いた後の考えと変更理由。

自分が選んだ言葉とその理由を相手に説明する。聞き手は、意図した意味が伝わった箇所と確かめたい箇所を返す。

予想される児童の反応：・値段だけでなく使う場面も考えたい。

・同じ物を選んでも理由が違う。

・相手の条件なら別の選び方が合う。

指導上の留意点：実際の購入を伴わない架空の選択場面を教師が用意する。判断の基準と理由を別々に記録し、相手の理由を言い換えて確かめてから自分の考えを述べる。

想定するつまずき：結論だけを言い合う、立場を変えることを負けと考える。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 立場や意図を明らかにして話し合い、理由を比べながら考えを広げたりまとめたりしている。（発言と学習記録）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・相手の条件なら別の選び方が合う。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

（３）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「何を大事にして選びましたか。相手の理由を聞くと、考えはどう変わりますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

