

国語 第5学年 方言と共通語

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、共通語と方言の違いを知り、相手や場面に合わせて伝え方を考える。方言を誤りとして直す授業にしない。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第5学年 国語科学習指導案

1 単元名「方言と共通語」 教材名「方言と共通語」

2 単元の目標

共通語と方言との違いを理解し、言葉が地域や世代によって異なることに気付くことができる。相手の立場や意図を確かめながら話し合い、場面に合う伝え方について考えを広げることができる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①共通語と方言との違いを理解し、言葉が地域や世代によって異なることに気付いている。

〔知識及び技能〕(3)ウ)

〔思考・判断・表現〕①「話すこと・聞くこと」において、相手の立場や意図を確かめながら話し合い、場面に合う伝え方について考えを広げている。(A(1)オ)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

共通語と方言の違いを知り、相手や場面に合わせて伝え方を考える。方言を誤りとして直す授業にしない。学習指導要領のA(1)オを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(3)ウを、言語活動の中で確かめる。年間指導計画の重点項目は知識・技能である。本案では、身に付けた知識を文や話の中で使う言語活動に対応する思考・判断・表現の事項も関連付けている。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

教師が公的な方言辞典等で意味を確かめた語を提示する。同じ語でも地域や世代で用法が違う場合は注記し、本人の家庭や出身地の発表を必須にしない。おおむね満足できる状況は、相手の立場や意図を確かめながら話し合い、場面に合う伝え方について考えを広げているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○方言と共通語の例を確かめる。同じ言葉の使う地域と意味を調べる。評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時（本時）：○相手に応じる説明を考える。言葉を尊重する伝え方を話し合う。評価：思①（発言・学習記録）

6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

相手の立場や意図を確かめながら話し合い、場面に合う伝え方について考えを広げることができる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「初めてその言葉を聞く人に伝えるなら、どんな説明を加えますか」

【めあて】共通語と方言の違いを知り、相手や場面に合わせて伝え方を考える。

予想される児童の反応：・いつも使う言葉でも、ほかの地域では意味が違うことがある。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「初めてその言葉を聞く人に伝えるなら、どんな説明を加えますか」

相手に応じる説明を考える。言葉を尊重する伝え方を話し合う。

説明したい方言、確かめた地域と意味、初めて聞く相手への言い換えや補足。

自分が選んだ言葉とその理由を相手に説明する。聞き手は、意図した意味が伝わった箇所と確かめたい箇所を返す。

予想される児童の反応：・いつも使う言葉でも、ほかの地域では意味が違うことがある。

・方言のよさを残したまま意味を説明したい。

・だれに話すかで使う言葉を考えたい。

指導上の留意点：教師が公的な方言辞典等で意味を確かめた語を提示する。同じ語でも地域や世代で用法が違う場合は注記し、本人の家庭や出身地の発表を必須にしない。

想定するつまづき：共通語だけが正しく方言は直すべき言葉だと考える、家族の話し方をからかう。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 相手の立場や意図を確かめながら話し合い、場面に合う伝え方について考えを広げている。(発言と学習記録)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・だれに話すかで使う言葉を考えたい。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「初めてその言葉を聞く人に伝えるなら、どんな説明を加えますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

