

国語 第5学年 名前を使って、自己しょうかい / 続けてみよう

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。この後に貼る指導案を、私の学級に合わせて書き直してください。最初に、児童の既習事項と今の学習状況、読む・書く・話す・聞く際に必要な配慮、学校の年間計画と使える時間、研究授業で確かめたいこと、使える資料と道具を一項目ずつ質問し、回答を待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、次のねらいを保ってください。名前を手掛かりに言葉を選び、自分の特徴が伝わる紹介を工夫する。目標・評価規準・単元計画・本時の活動を対応させ、本文を省略せず書き直してください。教材本文・台詞・挿絵・教科書固有の問題文は転載しないでください。教材名と公式の総時数は出典を照合し、独自の時間配分は授業案として区別してください。人数や分数を事実のように補わず、回答がない条件は未確認としてください。児童の反応は予想と明記してください。三重の指導案の見出し順を保ち、先生向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更箇所と、その根拠となった回答・出典を最後に示してください。直す対象の指導案を以下に貼ります。

————ここから直す対象の学習指導案————

第5学年 国語科学習指導案

1 単元名「名前を使って、自己しょうかい / 続けてみよう」 教材名「名前を使って、自己しょうかい / 続けてみよう」

2 単元の目標

文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開について理解することができる。〔知識及び技能〕(1)力)

文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。(B(1)力)

名前を手掛かりに言葉を選び、自分の特徴が伝わる紹介を工夫する学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開について理解している。〔知識及び技能〕(1)力)

〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(B(1)力)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①名前を手掛かりに言葉を選び、自分の特徴が伝わる紹介を工夫する学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

名前を手掛かりに言葉を選び、自分の特徴が伝わる紹介を工夫する。この教材では、名前の音を生かした自己紹介文と、表した自分の特徴を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

名前の文字から思い付く語を先に出し、その中から自分の性格や関心を伝える語を選ぶ。語の条件と紹介内容の両方を読み手と確かめ、文同士のつながりを直す。想定する難しさは、名前の音に合わせるだけで本人の紹介内容がなくなる。評価では、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けているかを、名前の音を生かした自己紹介文と、表した自分の特徴と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全1時間）

第1次 第1時（本時）：○誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。自分の名前の文字を手掛かりに、紹介したい特徴を表す語を集める。字の条件を満たすだけでなく意味が伝わる文を作り、読み合って言葉の選び方を見直す。読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現

にも理由をもつ。 評価：思①（発言・活動中の記録・作成物）

6 本時の指導（1／1）

（1）本時の目標

文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。（B(1)力）

（2）学習過程

【導入】

学習活動：誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。

○「選んだ言葉は、自分のどんな面を伝えますか」

【めあて】名前を手掛かりに言葉を選び、自分の特徴が伝わる紹介を工夫する。

予想される児童の反応：・名前の音から自分らしい言葉を選びたい。

指導上の留意点：最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。

【展開】

学習活動：○「選んだ言葉は、自分のどんな面を伝えますか」

自分の名前の文字を手掛かりに、紹介したい特徴を表す語を集める。字の条件を満たすだけでなく意味が伝わる文を作り、読み合って言葉の選び方を見直す。

読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。

予想される児童の反応：・名前の音から自分らしい言葉を選びたい。

・言葉だけを合わせると自己紹介にならなかった。

指導上の留意点：名前の文字から思い付く語を先に出し、その中から自分の性格や関心を伝える語を選ぶ。語の条件と紹介内容の両方を読み手と確かめ、文同士のつながりを直す。

想定する難しさ：名前の音に合わせるだけで本人の紹介内容がなくなる。

評価では、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けているかを、名前の音を生かした自己紹介文と、表した自分の特徴と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

評価：思① 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。（発言・活動中の記録・作成物）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。

名前の音を生かした自己紹介文と、表した自分の特徴を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。

予想される児童の反応：・言葉だけを合わせると自己紹介にならなかった。

指導上の留意点：教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。

評価：態①（最初と最後の記録、見直しの理由）

（3）板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「選んだ言葉は、自分のどんな面を伝えますか」。中央は、名前の音を生かした自己紹介文と、表した自分の特徴に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

