

## 第5学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

### 1 単元名

「漢字の広場1」 教材名「漢字の広場1」

### 2 単元の目標

第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。（〔知識及び技能〕(1)エ）

文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。（B(1)オ）

既習漢字を使って考えを伝え、同じ読みの語の意味を確かめる学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

### 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                            | 思考・判断・表現                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ①第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)エ） | ①「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。（B(1)オ） | ①既習漢字を使って考えを伝え、同じ読みの語の意味を確かめる学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

### 4 指導上の考察

#### （1）単元について

既習漢字を使って考えを伝え、同じ読みの語の意味を確かめる。この教材では、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

#### （2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

#### （3）指導について

誤りを「字形」「読み」「意味・用法」に分け、本人が確かめる箇所を選ぶ。点画を比べる、音読する、文を作るなど誤りに合う方法で再確認する。想定する難しさは、何度も書けば意味も使い方も分かると思う、全員に同じ練習を課す。評価では、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えているかを、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## 5 指導と評価の計画（全1時間）

| 次   | 時             | 学習活動                                                                                                                                                                                                   | 評価規準（評価方法）            |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第1次 | 1<br>（本<br>時） | ○誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。<br>教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字<br>を使って様子を文にする。読み手が受け取った内容を確認<br>め、字形・読み・文中の意味を見直す。既習漢字を使って考<br>えを伝え、同じ読みの語の意味を確認める。読み手が受け取<br>った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。<br>残した表現にも理由をもつ。 | 思①（発言・活動中の記録・作<br>成物） |



## 6 本時の指導 (1/1)

### (1) 本時の目標

文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。(B(1)オ)

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                         | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br/>○「この説明に合う漢字は、語の意味からどう選びますか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【めあて】既習漢字を使って考えを伝え、同じ読みの語の意味を確かめる。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・漢字だけでなく文にすると使い方が分かる。</p>                                | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「この説明に合う漢字は、語の意味からどう選びますか」</p> <p>教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。読み手が受け取った内容を確認、字形・読み・文中の意味を見直す。既習漢字を使って考えを伝え、同じ読みの語の意味を確かめる。読み手が受け取った意味を確認、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・漢字だけでなく文にすると使い方が分かる。<br/>・同じ読みでも、この文に合う字を選びたい。</p> | <p>誤りを「字形」「読み」「意味・用法」に分け、本人が確かめる箇所を選ぶ。点画を比べる、音読する、文を作るなど誤りに合う方法で再確認する。</p> <p>想定する難しさ：何度も書けば意味も使い方も分かると思う、全員に同じ練習を課す。</p> <p>評価では、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えているかを、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。</p> <p>◎思① 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。<br/>(発言・活動中の記録・作成物)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</p> </div> <p>既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・同じ読みでも、この文に合う字を選びたい。</p>                                    | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。</p> <p>◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)</p>                                                                                                                                                                                                  |

### (3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「この説明に合う漢字は、語の意味からどう選びますか」。中央は、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

