

国語 第5学年 集めよう、よいところ

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。東京書籍「新編 新しい国語（令和6年度版）」の単元一覧にある4月の学習。教材名と配当は公式資料による。教科書の本文・台詞・挿絵・固有の問題は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

授業では「そのよさはどんな出来事から理解できたか」を問い、友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理する。よさと根拠の対話記録の初めと終わりを比べ、判断や表現が変わった理由を確かめる。知識・技能は、説明を聞いたかだけで判断せず、活動中に使った言葉や方法を見取る。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第5学年及び第6学年〕〔知識及び技能〕(1)ア	ア 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。
〔第5学年及び第6学年〕A 話すこと・聞くこと(1)オ	オ 互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。

単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、相手との関係を作る言葉の働きに気づき、問いや応答が相手にどう伝わるかを確かめている。思考・判断・表現では、友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理する。交流や試行の前後を比べ、よさと根拠の対話記録を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①相手との関係を作る言葉の働きに気づき、問いや応答が相手にどう伝わるかを確かめている。〔知識及び技能〕(1)ア)	①「話すこと・聞くこと」において、友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理している。(A(1)オ)	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

総時数は東京書籍公式の一学期単元一覧による。各時の活動配分と本時の位置は本案の提案である。学校の実態に合わせて調整する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理する。 ○そのよさはどんな出来事から理解できたかを考え、最初の答えとその理由を残す。	知①・思①（発言・学習記録）
第2次	2	○友達の説明と比べ、よさと根拠の対話記録を見直す。 ○別の語句や場面でも今回の考え方を使い、直した理由を伝える。	思①・態①（見直しの記録）



本時の案

本時の目標：友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理することができる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 (分)	1 身近な経験と既習の言葉を確認、今日使う教材や資料を準備する。 ○「そのよさはどんな出来事から理解できたか」 【めあて】互いの立場や意図を明確にする話し合いについて、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ行動にも別のよさを見ていた。 ・どこを確認すれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例が見える所へ置く。性格を決め付けた評価だけを伝える姿が見られても、すぐに訂正せず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理する。 3 話し手と聞き手を交代し、相手が伝えた内容を確認して質問や応答を返す。 4 「そのよさはどんな出来事から理解できたか」を観点に、伝わった内容と伝わりにくかった点を確認、もう一度話したり聞いたりする。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ行動にも別のよさを見ていた。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	現に見た行動と自分の受け止めを分ける。知識・技能では、相手との関係を作る言葉の働きに気づき、問いや応答が相手にどう伝わるかを確認している。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選ぶようにする。 ◎①友達のよいところを具体性のある出来事と一緒に伝え、相手の考えも聞いて整理している。(A(1)才) (発言・聞き手の応答・聞き取りや話し方の記録)
まとめ (分)	5 よさと根拠の対話記録を確認、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】伝えたいことを選び、相手の応答を確認めると、話す内容や言い方を見直せる。 6 最初から変えた点、理由を確認めて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。そのよさはどんな出来事から理解できたかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知①（よさと根拠の対話記録と実際の言葉の使用）・態①（単元を通した試行や見直し）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には互いの立場や意図を明確にする話し合いを確認める語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側によさと根拠の対話記録で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

つまずきやすい所と手当て

予想する難しさは、性格を決め付けた評価だけを伝えることである。現に見た行動と自分の受け止めを分ける。読字や筆記の負担と、言葉について考える課題を区別する。読み上げや教師による記録を使っても、考える内容は保つ。

プリントの案

よさと根拠の対話記録 「そのよさはどんな出来事から理解できたか」を考えるため、対象の言葉や資料、最初の考え、確かめた根拠、交流や試行後の変更を記録する。現に見た行動と自分の受け止めを分けるための補助欄も用意する。
見直しの理由を記すカード 初めの記録と見直した記録を並べ、変更した理由や、確かめた上で残した点を書く。書く負担が大きい場合は、本人の説明を教師が記録する。

出典：教材名・月・配当時数：東京書籍 令和6年度版 国語 単元一覧（一学期の原本表を確認）(https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/data/kokugo_tangen_5_202401.docx)／東京書籍 国語 年間指導計画の公式入口 (<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/keikaku/>)／文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編 (https://www.mext.go.jp/content/20220606-mxt_kyoiku02-100002607_002.pdf)／国立教育政策研究所 指導と評価の一体化 小学校国語（評価規準の形式）(https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ



AI三重