

国語 第5学年 漢字の成り立ち

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。東京書籍「新編 新しい国語（令和6年度版）」の単元一覧にある6月の学習。教材名と配当は公式資料による。教科書の本文・台詞・挿絵・固有の問題は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

授業では「今の形には元の意味がどう関わるか」を問い、漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。成り立ちの説明カードの初めと終わりを比べ、判断や表現が変わった理由を確かめる。知識・技能は、説明を聞いたかだけで判断せず、活動中に使った言葉や方法を見取る。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第5学年及び第6学年〕〔知識及び技能〕(3)ウ	ウ 語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づき、共通語と方言との違いを理解すること。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解すること。
〔第5学年及び第6学年〕B 書くこと(1)オ	オ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。

単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、文字の由来や変化を資料で確かめ、形や意味との関係を説明する。思考・判断・表現では、漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。交流や試行の前後を比べ、成り立ちの説明カードを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①文字の由来や変化を資料で確かめ、形や意味との関係を説明している。（〔知識及び技能〕(3)ウ）	①「書くこと」において、学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。（B(1)オ）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

総時数は東京書籍公式の一学期単元一覧による。各時の活動配分と本時の位置は本案の提案である。学校の実態に合わせて調整する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。 ○今の形には元の意味がどう関わるかを考え、最初の答えとその理由を残す。	知①・思①（発言・学習記録）
第2次	2	○友達の説明と比べ、成り立ちの説明カードを見直す。 ○別の語句や場面でも今回の考え方を使い、直した理由を伝える。	思①・態①（見直しの記録）



本時の案

本時の目標：漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明するとともに、カードに書いた語句や説明を読み直して修正できる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	1 身近な経験と既習の言葉を確認、今日使う教材や資料を準備する。 ○「今の形には元の意味がどう関わるか」 【めあて】漢字の由来や特質について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・似た形でも成り立ちの説明は違うことがある。 ・どこを確認すれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例が見える所へ置く。自分の連想を実際の成り立ちと混同する姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 （ 分）	2 漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。 3 書いたものを読み返し、「今の形には元の意味がどう関わるか」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確かめる。 4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。 ○学習した語や説明をカードに書き、見本や資料と照らして表記・言い方を見直す。 〈予想される児童の反応〉 ・似た形でも成り立ちの説明は違うことがある。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	辞典などで確認した説明と覚えるための連想を分ける。知識・技能では、文字の由来や変化を資料で確かめ、形や意味との関係を説明している。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。(B(1)オ) (学習カードの修正前後)
まとめ （ 分）	5 成り立ちの説明カードを確認、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】漢字は形、読み、意味を対応させ、語や文の中で確かめて使う。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。今の形には元の意味がどう関わるかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知①（成り立ちの説明カードと実際の言葉の使用）・態①（単元を通した試行や見直し）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には漢字の由来や特質を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に成り立ちの説明カードで残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後に使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

つまづきやすい所と手当て

予想する難しさは、自分の連想を実際の成り立ちと混同することである。辞典などで確認した説明と覚えるための連想を分ける。読字や筆記の負担と、言葉について考える課題を区別する。読み上げや教師による記録を使っても、考える内容は保つ。

プリントの案

成り立ちの説明カード

「今の形には元の意味がどう関わるか」を考えるため、対象の言葉や資料、最初の考え、確かめた根拠、交流や試行後の変更を記録する。辞典などで確認した説明と覚えるための連想を分けるための補助欄も用意する。

見直しの理由を記すカード

初めの記録と見直した記録を並べ、変更した理由や、確かめた上で残した点を書く。書く負担が大きい場合は、本人の説明を教師が記録する。

出典：教材名・月・配当時数：東京書籍 令和6年度版 国語 単元一覧（一学期の原本表を確認）(https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/data/kokugo_tangen_5_202401.docx)／東京書籍 国語 年間指導計画の公式入口 (<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/keikaku/>)／文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編 (https://www.mext.go.jp/content/20220606-mxt_kyoiku02-100002607_002.pdf)／国立教育政策研究所 指導と評価の一体化 小学校国語（評価規準の形式）(https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo



LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

