

第5学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「漢字の成り立ち」 教材名「漢字の成り立ち」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、文字の由来や変化を資料で確かめ、形や意味との関係を説明する。思考・判断・表現では、漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。交流や試行の前後を比べ、成り立ちの説明カードを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①文字の由来や変化を資料で確かめ、形や意味との関係を説明している。（〔知識及び技能〕(3)ウ）	①「書くこと」において、学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。（B(1)オ）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

この単元では、漢字の由来や特質を中心に学ぶ。漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(3)ウとB(1)オに関係する学習である。公式単元一覧では知識事項が中心であるが、本案では言葉を使って見直す活動に関わるB(1)オを関連事項として加えた。成果は、成り立ちの説明カードに示した判断と理由から捉える。

(2) 児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

(3) 指導について

予想される難しさは、自分の連想を実際の成り立ちと混同することである。辞典などで確認した説明と覚えるための連想を分ける。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本 時）	○漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。 ○今の形には元の意味がどう関わるかを考え、最初の答えとその理由を残す。	知①・思①（発言・学習記録）
第2次	2	○友達の説明と比べ、成り立ちの説明カードを見直す。 ○別の語句や場面でも今回の考え方を使い、直した理由を伝える。	思①・態①（見直しの記録）



6 本時の指導 (1/2)

(1) 本時の目標

漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明するとともに、カードに書いた語句や説明を読み直して修正できる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	1 身近な経験と既習の言葉を確認め、今日使う教材や資料を準備する。 ○「今の形には元の意味がどう関わるか」 【めあて】漢字の由来や特質について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・似た形でも成り立ちの説明は違うことがある。 ・どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例を見える所へ置く。自分の連想を実際の成り立ちと混同する姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明する。 3 書いたものを読み返し、「今の形には元の意味がどう関わるか」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確かめる。 4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。 ○学習した語や説明をカードに書き、見本や資料と照らして表記・言い方を見直す。 〈予想される児童の反応〉 ・似た形でも成り立ちの説明は違うことがある。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	辞典などで確認した説明と覚えるための連想を分ける。知識・技能では、文字の由来や変化を資料で確かめ、形や意味との関係を説明している。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。(B(1)オ) (学習カードの修正前後)
まとめ (分)	5 成り立ちの説明カードを確認め、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】漢字は形、読み、意味を対応させ、語や文の中で確かめて使う。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。今の形には元の意味がどう関わるかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知① (成り立ちの説明カードと実際の言葉の使用) ・ 態① (単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、漢字の成り立ちを資料で確かめ、形と意味の関係を説明している姿である。初稿・見直した稿・修正理由を基に判断する。自分の連想を実際の成り立ちと混同する場合は、辞典などで確認した説明と覚えるための連想を分ける。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。関連する書くことの評価では、学習カードを読み直して訂正した箇所と、その理由を確認する。

(4) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には漢字の由来や特質を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に成り立ちの説明カードで残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ



AI三重