

国語 第5学年 和語・漢語・外来語

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、和語・漢語・外来語の特徴と語感の違いを確かめ、相手や目的に合わせて語句を選ぶ。表記だけで由来が決まるとは考えない。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第5学年 国語科学習指導案

1 単元名「和語・漢語・外来語」 教材名「和語・漢語・外来語」

2 単元の目標

語句の由来や特徴に関心を持ち、和語・漢語・外来語の語感を確認することができる。読む相手と目的を考え、語句の選び方を確かめて文章を直すことができる。言葉の働きを確認、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①語句の由来や特徴に関心を持ち、和語・漢語・外来語の語感を確認している。（〔知識及び技能〕(3)ウ）

〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、読む相手と目的を考え、語句の選び方を確かめて文章を直している。（B(1)オ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しを持ち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

和語・漢語・外来語の特徴と語感の違いを確かめ、相手や目的に合わせて語句を選ぶ。表記だけで由来が決まるとは考えない。学習指導要領のB(1)オを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(3)ウを、言語活動の中で確かめる。年間指導計画の重点項目は知識・技能である。本案では、身に付けた知識を文や話の中で使う言語活動に対応する思考・判断・表現の事項も関連付けている。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

独自の案内文で「始める・開始する・スタートする」を比べる。辞書で語の由来を確かめ、低学年に知らせる場合と公式な案内の場合の違いを考える。おおむね満足できる状況は、読む相手と目的を考え、語句の選び方を確かめて文章を直しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確認する支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○語の由来と表記を辞書で調べる。意味が近い異なる語を比べる。評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時（本時）：○相手と場面を決めて文を書く。語を選んだ理由を説明する。評価：思①（発言・学習記録）

6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

読む相手と目的を考え、語句の選び方を確かめて文章を直すことができる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「相手に知らせたいことに合うのは、どの言い方ですか」

【めあて】和語・漢語・外来語の特徴と語感の違いを確認、相手や目的に合わせて語句を選ぶ。

予想される児童の反応：・同じ内容でも言い方で感じが変わる。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「相手に知らせたいことに合うのは、どの言い方ですか」

相手と場面を決めて文を書く。語を選んだ理由を説明する。

同じ内容の言い方の比較と、相手を決めて書き換えた案内文。

自分が選んだ言葉とその理由を相手に説明する。聞き手は、意図した意味が伝わった箇所と確かめたい箇所を返す。

予想される児童の反応：・同じ内容でも言い方で感じが変わる。

・漢字で書く和語もある。

・聞き慣れない語は説明を加えたい。

指導上の留意点：独自の案内文で「始める・開始する・スタートする」を比べる。辞書で語の由来を確認、低学年に知らせる場合と公式な案内の場合の違いを考える。

想定するつまづき：漢字ならすべて漢語、片仮名ならすべて外来語と決める、外来語を使うほどよい文になると思う。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思①読む相手と目的を考え、語句の選び方を確かめて文章を直している。(発言と学習記録)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・聞き慣れない語は説明を加えたい。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態①(学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「相手に知らせたいことに合うのは、どの言い方ですか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

