

国語 第6学年 明日への一步を、言葉とともに 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、卒業に向けた文章や詩を読み、自分が受け取った言葉を理由付きで伝える。励ましを一様に受け入れさせず、どの表現にどんな考えをもったかを音読と交流で確かめる。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第6学年 国語科学習指導案

1 単元名 「明日への一步を、言葉とともに」 教材名 「君たちに伝えたいこと / 春に」

2 単元の目標

作品の内容や言葉の響きを意識して音読・朗読できる。読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①作品の内容や言葉の響きを意識して音読・朗読している。（〔知識及び技能〕(1)ケ）

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。（C(1)カ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

卒業に向けた文章や詩を読み、自分が受け取った言葉を理由付きで伝える。励ましを一様に受け入れさせず、どの表現にどんな考えをもったかを音読と交流で確かめる。学習指導要領のC(1)カを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)ケを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

選んだ言葉と理由を個人で記録してから交流する。将来への不安や迷いも表してよく、私的な内容の公開は求めない。作品ごとの言葉の響きや内容に戻って音読を試す。おおむね満足できる状況は、読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○文章や詩を読み、音読を試しながら自分が受け取った言葉と理由を記録する。評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時（本時）：○選んだ言葉と考えを伝え合い、作品を読み直して今後考えたいことをまとめる。評価：思①（発言・学習記録）

6 本時の指導（2／2）

（1）本時の目標

読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げられる。

（２）学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「これからも考えていきたい言葉はどれですか。声に出して読むと、どんな響きや意味を感じますか」

【めあて】卒業に向けた文章や詩を読み、自分が受け取った言葉を理由付きで伝える。

予想される児童の反応：・同じ言葉でも今の自分には違って響く。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「これからも考えていきたい言葉はどれですか。声に出して読むと、どんな響きや意味を感じますか」

自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。

予想される児童の反応：・同じ言葉でも今の自分には違って響く。

・友達が選んだ言葉を聞いて作品を読み直したい。

・すぐに答えが出ない問いとして持っていたい。

指導上の留意点：選んだ言葉と理由を個人で記録してから交流する。将来への不安や迷いも表してよく、私的な内容の公開は求めない。作品ごとの言葉の響きや内容に戻って音読を試す。

想定する難しさ：前向きな決意だけを正解とする。音読の勢いと作品への理解を混同する。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思①読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。（発言と学習記録）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・すぐに答えが出ない問いとして持っていたい。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

（３）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「これからも考えていきたい言葉はどれですか。声に出して読むと、どんな響きや意味を感じますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

