

第6学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「明日への一步を、言葉とともに」 教材名「君たちに伝えたいこと / 春に」

2 単元の目標

作品の内容や言葉の響きを意識して音読・朗読できる。読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①作品の内容や言葉の響きを意識して音読・朗読している。（〔知識及び技能〕(1)ケ）	①「読むこと」において、読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。（C(1)力）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

卒業に向けた文章や詩を読み、自分が受け取った言葉を理由付きで伝える。励ましを一様に受け入れせず、どの表現にどんな考えをもったかを音読と交流で確かめる。学習指導要領のC(1)力を中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)ケを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

選んだ言葉と理由を個人で記録してから交流する。将来への不安や迷いも表してよく、私的な内容の公開は求めない。作品ごとの言葉の響きや内容に戻って音読を試す。おおむね満足できる状況は、読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○文章や詩を読み、音読を試しながら自分が受け取った言葉と理由を記録する。	学習状況を見て支援する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第2次	2 （本 時）	○選んだ言葉と考えを伝え合い、作品を読み直して今後考えたいことをまとめる。	思①（発言・学習記録）



6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げられる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「これからも考えていきたい言葉はどれですか。声に出して読むと、どんな響きや意味を感じますか」 【めあて】卒業に向けた文章や詩を読み、自分が受け取った言葉を理由付きで伝える。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ言葉でも今の自分には違って響く。	本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「これからも考えていきたい言葉はどれですか。声に出して読むと、どんな響きや意味を感じますか」 自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ言葉でも今の自分には違って響く。 ・友達を選んだ言葉を聞いて作品を読み直したい。 ・すぐに答えが出ない問いとして持っていたい。	選んだ言葉と理由を個人で記録してから交流する。将来への不安や迷いも表してよく、私的な内容の公開は求めない。作品ごとの言葉の響きや内容に戻って音読を試す。 想定する難しさ：前向きな決意だけを正解とする。音読の勢いと作品への理解を混同する。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。(発言と学習記録)
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・すぐに答えが出ない問いとして持っていたい。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「これからも考えていきたい言葉はどれですか。声に出して読むと、どんな響きや意味を感じますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

