

国語 第6学年 つないで、つないで、一つのお話

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

前の人が話した内容を受け、話の筋がつながるように言葉を足す。学習の記録は、共同で作った話の流れと、前の発言を受けた工夫の記録である。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第5学年及び第6学年〕 A 話すこと・聞くこと(1)エ	エ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。
〔第5学年及び第6学年〕〔知識及び技能〕 (1)ア	ア 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。

単元の目標

言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。（〔知識及び技能〕 (1)ア）
自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめることができる。（A(1)エ）
前の人が話した内容を受け、話の筋がつながるように言葉を足す学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。（〔知識及び技能〕 (1)ア）	①「話すこと・聞くこと」において、自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。（A(1)エ）	①前の人が話した内容を受け、話の筋がつながるように言葉を足す学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全1時間（話・聞1）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○相手と話す目的を確かめ、聞いて知りたいことや話す材料を出す。教師の独自の短い導入に、交代で続きの出来事を加える。前の内容と矛盾しないかを聞き合い、まとまりを確かめて話を終える。聞き手が受け取った内容を話し手に返す。伝わらなかったところを聞き返し、言い方や聞き方を試し直す。	思①（発言・活動中の記録・作成物）



本時の案

本時の目標：自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめることができる。
(A(1)エ)

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 (分)	相手と話す目的を確かめ、聞いて知りたいことや話す材料を出す。 ○「前の出来事を受けるなら、どんな続きが考えられますか」 【めあて】前の人が話した内容を受け、話の筋がつながるように言葉を足す。 〈予想される児童の反応〉 ・前の出来事を受けると次の場面がつながる。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「前の出来事を受けるなら、どんな続きが考えられますか」 教師の独自の短い導入に、交代で続きの出来事を加える。前の内容と矛盾しないかを聞き合い、まとまりを確かめて話を終える。 聞き手が受け取った内容を話し手に返す。伝わらなかったところを聞き返し、言い方や聞き方を試し直す。 〈予想される児童の反応〉 ・前の出来事を受けると次の場面がつながる。 ・人物が急に変わった理由を補いたい。	人物・場所・起きたことを短いメモで残し、次の話し手が参照できるようにする。面白さの競争より話のつながりを確かめる。 想定する難しさ：自分の思い付きだけを話し、それまでの人物や出来事とつながらない。 評価では、自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめているかを、共同で作った話の流れと、前の発言を受けた工夫の記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 共同で作った話の流れと、前の発言を受けた工夫の記録を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・人物が急に変わった理由を補いたい。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「前の出来事を受けるなら、どんな続きが考えられますか」。中央は、共同で作った話の流れと、前の発言を受けた工夫の記録に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

自分の思い付きだけを話し、それまでの人物や出来事とつながらない。この難しさには、人物・場所・起きたことを短いメモで残し、次の話し手が参照できるようにする。面白さの競争より話のつながり確かめる。評価では、自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめているかを、共同で作った話の流れと、前の発言を受けた工夫の記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録

共同で作った話の流れと、前の発言を受けた工夫の記録を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと

最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（6年）「6年」4行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/1fcac788-a61c-4521-a515-9a40f3413770/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

