

国語 第6学年 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

複数の情報を関係付け、伝える目的に必要な情報を選んで示す。学習の記録は、材料カード、分類名、相手と目的、選んだ材料と選ばなかった理由である。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第5学年及び第6学年〕〔知識及び技能〕(2)イ	イ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。
〔第5学年及び第6学年〕B 書くこと(1)ア	ア 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。

単元の目標

情報と情報との関係づけのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。（〔知識及び技能〕(2)イ）

目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にすることができる。（B(1)ア）

複数の情報を関係付け、伝える目的に必要な情報を選んで示す学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①情報と情報との関係づけのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。（〔知識及び技能〕(2)イ）	①「書くこと」において、目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしている。（B(1)ア）	①複数の情報を関係付け、伝える目的に必要な情報を選んで示す学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全2時間（書2）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。 教師作成の短い資料を、共通点・原因と結果・全体と部分の関係で整理する。	学習状況を見て支援する。
第2次	2 （本時）	○教師作成の短い資料を、共通点・原因と結果・全体と部分の関係で整理する。伝える相手と目的を決め、関連図から必要な情報を選んで説明する。読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。	思①（発言・活動中の記録・作成物）



本時の案

本時の目標：目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にすることができる。(B(1)ア)

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。 ○「この情報とその情報をつなぐと、何を説明できますか」 【めあて】複数の情報を関係付け、伝える目的に必要な情報を選んで示す。 〈予想される児童の反応〉 ・似た内容はまとめられる。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「この情報とその情報をつなぐと、何を説明できますか」 教師作成の短い資料を、共通点・原因と結果・全体と部分の関係で整理する。伝える相手と目的を決め、関連図から必要な情報を選んで説明する。 読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 〈予想される児童の反応〉 ・似た内容はまとめられる。 ・詳しいけれど今回の目的にはいらない材料もある。 ・足りない所は確かめてから書きたい。	独自例として学校の場所を紹介する場合を考え、場所の特徴・利用方法・自分の感想を分類する。相手と目的を決めてから必要な材料に印を付け、未確認の事実を残して調べる。 想定する難しさ：思い付いた順に書き始め中心が曖昧になる、材料の多さだけを目標にする。 評価では、目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしているかを、材料カード、分類名、相手と目的、選んだ材料と選ばなかった理由と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 材料カード、分類名、相手と目的、選んだ材料と選ばなかった理由を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・足りない所は確かめてから書きたい。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「この情報とその情報をつなぐと、何を説明できますか」。中央は、材料カード、分類名、相手と目的、選んだ材料と選ばなかった理由に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまづきやすい所と手当て

思い付いた順に書き始め中心が曖昧になる、材料の多さだけを目標にする。この難しさには、独自例として学校の場所を紹介する場合を考え、場所の特徴・利用方法・自分の感想を分類する。相手と目的を決めてから必要な材料に印を付け、未確認の事実は残して調べる。評価では、目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしているかを、材料カード、分類名、相手と目的、選んだ材料と選ばなかった理由と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録

材料カード、分類名、相手と目的、選んだ材料と選ばなかった理由を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと

最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（6年）「6年」65行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/1fcac788-a61c-4521-a515-9a40f3413770/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

