

国語 第6学年 日本の文字文化 / 【コラム】仮名づかい 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、漢字・平仮名・片仮名の由来や特徴を知り、現在の文でどのように使い分けられているかを確認する。由来を形の似方だけで推測しない。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確認して全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第6学年 国語科学習指導案

1 単元名「日本の文字文化 / 【コラム】仮名づかい」 教材名「日本の文字文化 / 【コラム】仮名づかい」

2 単元の目標

漢字や仮名の由来・特質を知り、漢字と仮名や仮名遣いに注意して書くことができる。読み手と目的に合う表記になっているかを確認し、文章を直すことができる。言葉の働きを確認し、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①漢字や仮名の由来・特質を知り、漢字と仮名や仮名遣いに注意して書いている。（〔知識及び技能〕(1)ウ・〔知識及び技能〕(3)ウ）

〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、読み手と目的に合う表記になっているかを確認し、文章を直している。（B(1)オ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

漢字・平仮名・片仮名の由来や特徴を知り、現在の文でどのように使い分けられているかを確認する。由来を形の似方だけで推測しない。学習指導要領のB(1)オを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)ウ・〔知識及び技能〕(3)ウを、言語活動の中で確認する。年間指導計画の重点項目は知識・技能である。本案では、身に付けた知識を文や話の中で使う言語活動に対応する思考・判断・表現の事項も関連付けている。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

教科書の解説や信頼できる文字資料で由来を確認し、現代の独自例文の表記を比べる。歴史的仮名遣いは紹介された範囲を扱い、現代文の表記と混ぜない。おおむね満足できる状況は、読み手と目的に合う表記になっているかを確認し、文章を直しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確認する支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○文字の由来を資料で確認する。現在の表記の使い分けを比べる。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時（本時）：○独自例文の文字種を替えて読む。意図に合う表記を理由付きで選ぶ。 評価：思①（発言・学習記録）

6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

読み手と目的に合う表記になっているかを確認、文章を直すことができる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「文字の種類を変えると、読みやすさや伝わる感じはどう変わりますか」

【めあて】漢字・平仮名・片仮名の由来や特徴を知り、現在の文でどのように使い分けられているかを確認する。

予想される児童の反応：・漢字があると意味のまとまりが見える。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「文字の種類を変えると、読みやすさや伝わる感じはどう変わりますか」

独自例文の文字種を替えて読む。意図に合う表記を理由付きで選ぶ。

文字の由来と特徴のメモ、表記を変えた独自例文、使い分けた理由。

自分が選んだ言葉とその理由を相手に説明する。聞き手は、意図した意味が伝わった箇所と確かめたい箇所を返す。

予想される児童の反応：・漢字があると意味のまとまりが見える。

・平仮名と片仮名では使う場面が違う。

・昔の文字を今の文字と同じに読めないことがある。

指導上の留意点：教科書の解説や信頼できる文字資料で由来を確認し、現代の独自例文の表記を比べる。歴史的仮名遣いは紹介された範囲を扱い、現代文の表記と混ぜない。

想定するつまづき：全て漢字にするほどよい文だと考える、字形の似ている現代字を由来と断定する。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 読み手と目的に合う表記になっているかを確認、文章を直している。(発言と学習記録)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・昔の文字を今の文字と同じに読めないことがある。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「文字の種類を変えると、読みやすさや伝わる感じはどう変わりますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時に確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

