

国語 第6学年 三字以上の熟語の構成 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。東京書籍「新編 新しい国語（令和6年度版）」の単元一覧にある5月の学習。教材名と配当は公式資料による。教科書の本文・台詞・挿絵・固有の問題は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

授業では「どこで区切ると意味のまとまりが見えるか」を問い、三字以上の熟語を構成するまとまりに分け、意味の関係を説明して文に使う。熟語の構成カードの初めと終わりを比べ、判断や表現が変わった理由を確かめる。知識・技能は、説明を聞いたかだけで判断せず、活動中に使った言葉や方法を見取る。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第5学年及び第6学年〕〔知識及び技能〕(1)エ	エ 第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
〔第5学年及び第6学年〕〔知識及び技能〕(1)オ	オ 思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。
〔第5学年及び第6学年〕B書くこと(1)オ	オ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。

単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、学習した漢字を読み、語や文の中で使う。語句の意味や関係を確認、伝えたい内容に合う語を使う。思考・判断・表現では、三字以上の熟語を構成するまとまりに分け、意味の関係を説明して文に使う。交流や試行の前後を比べ、熟語の構成カードを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①学習した漢字を読み、語や文の中で使っている。語句の意味や関係を確認、伝えたい内容に合う語を使っている。〔知識及び技能〕(1)エ・〔知識及び技能〕(1)オ	①「書くこと」において、学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。 (B(1)オ)	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

総時数は東京書籍公式の一学期単元一覧による。各時の活動配分と本時の位置は本案の提案である。学校の実態に合わせて調整する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○三字以上の熟語を構成するまとまりに分け、意味の関係を説明して文に使う。 ○どこで区切ると意味のまとまりが見えるかを考え、最初の答えとその理由を残す。	知①・思①（発言・学習記録）
第2次	2	○友達の説明と比べ、熟語の構成カードを見直す。 ○別の語句や場面でも今回の考え方を使い、直した理由を伝える。	思①・態①（見直しの記録）



本時の案

本時の目標：三字以上の熟語を構成するまとまりに分け、意味の関係を説明して文に使うとともに、カードに書いた語句や説明を読み直して修正できる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	1 身近な経験と既習の言葉を確認、今日使う教材や資料を準備する。 ○「どこで区切ると意味のまとまりが見えるか」 【めあて】熟語の構成と語句の意味について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・先に結び付く部分を考えると意味が理解できた。 ・どこを確認すれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例が見える所へ置く。一文字ずつの意味を足すだけにする姿が見られても、すぐに訂正せず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 （ 分）	2 三字以上の熟語を構成するまとまりに分け、意味の関係を説明して文に使う。 3 書いたものを読み返し、「どこで区切ると意味のまとまりが見えるか」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確認する。 4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。 ○学習した語や説明をカードに書き、見本や資料と照らして表記・言い方を見直す。 〈予想される児童の反応〉 ・先に結び付く部分を考えると意味が理解できた。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	辞書の意味と照らし、結び付く語のまとまりを探す。知識・技能では、学習した漢字を読み、語や文の中で使っている。語句の意味や関係を確認、伝えたい内容に合う語を使っている。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方確かめて直している。(B(1)オ) (学習カードの修正前後)
まとめ （ 分）	5 熟語の構成カードを確認、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】漢字は形、読み、意味を対応させ、語や文の中で確かめて使う。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。どこで区切ると意味のまとまりが見えるかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知①（熟語の構成カードと実際の言葉の使用）・態①（単元を通した試行や見直し）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には熟語の構成と語句の意味を確認する語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に熟語の構成カードで残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後に使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

つまづきやすい所と手当て

予想する難しさは、一文字ずつの意味を足すだけにあることである。辞書の意味と照らし、結び付く語のまとまりを探す。読字や筆記の負担と、言葉について考える課題を区別する。読み上げや教師による記録を使っても、考える内容は保つ。

プリントの案

熟語の構成カード

「どこで区切ると意味のまとまりが見えるか」を考えるため、対象の言葉や資料、最初の考え、確かめた根拠、交流や試行後の変更を記録する。辞書の意味と照らし、結び付く語のまとまりを探すための補助欄も用意する。

見直しの理由を記すカード

初めの記録と見直した記録を並べ、変更した理由や、確かめた上で残した点を書く。書く負担が大きい場合は、本人の説明を教師が記録する。

出典：教材名・月・配当時数：東京書籍 令和6年度版 国語 単元一覧（一学期の原本表を確認）(https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/data/kokugo_tangen_6_202412.docx)／東京書籍 国語 年間指導計画の公式入口 (<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/keikaku/>)／文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編 (https://www.mext.go.jp/content/20220606-mxt_kyoiku02-100002607_002.pdf)／国立教育政策研究所 指導と評価の一体化 小学校国語（評価規準の形式）(https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ



AI三重