

国語 第6学年 登場人物の生き方について、考えたことを話し合おう 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、太一の生き方について、関わる人物の言葉や行動、最後の選択とそれ以前の場面を結び付けて考える。教訓を言うだけにせず、どの関わりや出来事を重く読んだかを根拠として示す。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第6学年 国語科学習指導案

1 単元名「登場人物の生き方について、考えたことを話し合おう」 教材名「海の命」

2 単元の目標

心情や人物の関係を表す語句を確かめ、人物についての意見文で使える。人物の生き方について場面を関係付けてまとめた意見を共有し、自分の考えを広げられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①心情や人物の関係を表す語句を確かめ、人物についての意見文で使っている。（〔知識及び技能〕(1)オ）

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、人物の生き方について場面を関係付けてまとめた意見を共有し、自分の考えを広げている。（C(1)カ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

太一の生き方について、関わる人物の言葉や行動、最後の選択とそれ以前の場面を結び付けて考える。教訓を言うだけにせず、どの関わりや出来事を重く読んだかを根拠として示す。学習指導要領のC(1)カを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)オを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点項目に加え、本案では〔知識及び技能〕(1)オを活動に関わる事項として扱う。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

太一の行動と、関わる人物の言葉や行動を対応させる。最後の選択につながると考えた箇所を示し、関係を説明する。解釈の違いは根拠の違いと結び付け、結論だけの賛否にしない。おおむね満足できる状況は、人物の生き方について場面を関係付けてまとめた意見を共有し、自分の考えを広げているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全6時間）

第1次 第1時：○全文を読み、太一の生き方への初めの考えを記録する。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時：○太一と関わる人物の言葉や行動を整理し、変化を考える。 評価：知①（語句や内容の整理）

第2次 第3時：○最後の選択を前の場面と結び付け、重く読んだ根拠をメモする。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第4時（本時）：○根拠と関係の説明を添えて意見を伝え合い、違う見方を確かめる。 評価：思①（発言・学習記録）

第2次 第5時：○話し合いを受けて物語を読み直し、生き方への意見文を書く。 評価：学習状況を見て支援する。

第3次 第6時：○意見文を交流し、自分の見方が広がった所を振り返る。 評価：態①（学習前後の記録・振り

返り)

6 本時の指導 (4/6)

(1) 本時の目標

人物の生き方について場面を関係付けてまとめた意見を共有し、自分の考えを広げられる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「太一の最後の選択を考えると、それ以前のどの関わりや出来事が大事だと読みましたか」

【めあて】太一の生き方について、関わる人物の言葉や行動、最後の選択とそれ以前の場面を結び付けて考える。

予想される児童の反応：・最後の場面だけを読むと分からなかったことが、前の場面と結び付く。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「太一の最後の選択を考えると、それ以前のどの関わりや出来事が大事だと読みましたか」

自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。

予想される児童の反応：・最後の場面だけを読むと分からなかったことが、前の場面と結び付く。

・同じ行動でも、その理由を違う人物との関係から考えた。

・友達の根拠を聞いて、別の読み方もできると思った。

指導上の留意点：太一の行動と、関わる人物の言葉や行動を対応させる。最後の選択につながると考えた箇所を示し、関係を説明する。解釈の違いは根拠の違いと結び付け、結論だけの賛否にしない。

想定する難しさ：命を大切にするという結論だけで本文との対応がない。人物の行動を自分の価値観だけで善悪に分ける。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 人物の生き方について場面を関係付けてまとめた意見を共有し、自分の考えを広げている。(発言と学習記録)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・友達の根拠を聞いて、別の読み方もできると思った。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。

評価：態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「太一の最後の選択を考えると、それ以前のどの関わりや出来事が大事だと読みましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

