

# 第3学年 理科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

## 1 単元名

「じしゃくのふしぎ」

## 2 単元の目標

磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があり、異極は引き合い同極は退け合うことを理解し、実物の観察・実験と記録を扱う技能を身に付ける。「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。(A(4))

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                 | 思考・判断・表現                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ①磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があり、異極は引き合い同極は退け合うことを理解している。<br>②実物の観察・実験と記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。 | ①観察した共通点や違いを基に、「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」につながる問題を見だし、表現している。 | ①じしゃくのふしぎの学習で生じた疑問について、自分の記録や友達の考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。 |

## 4 指導上の考察

### (1) 単元について

「じしゃくのふしぎ」は、第3学年のA(4)を手掛かりに、自然の事物・現象を調べる単元である。中心となる理解は、磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があり、異極は引き合い同極は退け合うことである。名称を覚えて答えるだけでなく、「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」に答えるために何を見て比べればよいかが授業の焦点になる。

本案では、身の回りの物が付くか予想するところから始め、極の組合せと動きを調べる活動を通して考えを確かめる。結論だけを先に提示すると、観察や資料が答え探しになるため、予想と理由を残してから調べる。単元末には性質を生かした道具を考えることで、学んだ言葉と根拠が結び付いているかを確かめる。

学校の既習と実態は資料だけでは決められない。前の記録を見て、説明に必要な言葉や道具の扱いを確かめる。扱ったことのない内容を既習として書き込まず、必要な確認を導入に加える。

### (2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

---

---

---

### (3) 指導について

本時では「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」を中心の問いに据える。見た目が似た金属製品も材質を確認して磁石に近付け、付く物と付かない物を記録する。端同士の組合せを変え、引き合うか退け合うかを図にする。磁石を近付けた鉄が他の鉄を引き付ける様子も確かめる。

児童の最初の考えを消して正答に直させるのではなく、どの記録で考えが変わったかが分かるよう書き足させる。金属は全部つくと考える子には、鉄とアルミニウムなど材質が確認できる物を並べる。強く引き付ける端と極の名前を区別して記録する

資料を読むことや書くことが負担になる児童には、比較する箇所を絞った図、読み上げ、指差しや口頭説明を用意する。説明の代筆は児童に内容を確認してから行い、文字量で理解を判断しない。早く説明できた児童には、同じ説明が当てはまらない記録がないかを探させる。

安全と扱いの留意点は次のとおり。小さな磁石を口に入れない。機器や磁気カード、医療機器に近付けない。強力すぎる磁石を使わず指を挟まないようにする

## 5 指導と評価の計画（全7時間）

| 次   | 時            | 学習活動                                                                                                               | 評価規準（評価方法）      |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第1次 | 1～2          | ○身の回りの物が付くか予想する。                                                                                                   | 知①・知②（記録・活動の観察） |
| 第2次 | 3            | ○材質と結果を分類する。                                                                                                       | 知①・知②（記録・活動の観察） |
| 第3次 | 4            | ○磁石からの距離と引き付ける様子を比べる。                                                                                              | 知①・知②（記録・活動の観察） |
| 第4次 | 5            | ○極の組合せと動きを調べる。                                                                                                     | 知①・知②（記録・活動の観察） |
| 第5次 | 6<br>（本時を含む） | ○鉄が磁石になる様子を確かめる。<br>○見た目が似た金属製品も材質を確認して磁石に近付け、付く物と付かない物を記録する。端同士の組合せを変え、引き合うか退け合うかを図にする。磁石を近付けた鉄が他の鉄を引き付ける様子も確かめる。 | 思①（個人の説明・記録）    |
| 第6次 | 7            | ○性質を生かした道具を考える。                                                                                                    | 態①（記録の見直し・振り返り） |

## 6 本時の指導（6／7（配当案））

### （１）本時の目標

観察した共通点や違いを基に、「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」につながる問題を見だし、表現することができる。

### （２）学習過程

| 段階         | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>（ 分） | <p>○前時までの記録から「身の回りの物が付くか予想する」ときの疑問を取り出す。</p> <p>○「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【めあて】調べた事実を使い、自分の考えと理由を説明しよう。</p> </div> <p>○一人で予想と理由を書き、調べたい点を確認する。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があり、異極は引き合い同極は退け合うのか確かめたい。</li> <li>・前の記録と比べると違いが見つかりそう。</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。</li> <li>・ 小さな磁石を口に入れない。機器や磁気カード、医療機器に近付けない。強力すぎる磁石を使わず指を挟まないようにする</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 展開<br>（ 分） | <p>○前時までの観察・調査の記録を使う。以下に示す調べ方を振り返り、本時は問いに関係する記録を比較する。追加の実験・調査は方法を計画し、次時に確かめる。</p> <p>○見た目が似た金属製品も材質を確認して磁石に近付け、付く物と付かない物を記録する。端同士の組合せを変え、引き合うか退け合うかを図にする。磁石を近付けた鉄が他の鉄を引き付ける様子も確かめる。</p> <p>○「どの観察結果から、そう考えましたか」</p> <p>○自分の説明を相手に示し、根拠が同じか違うかを比較する。</p> <p>○説明できない記録があれば条件や資料の読み方を確かめ直す。</p> <p>○比べた結果から新たな問題を見だし、何を調べたいかとその理由を表す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 同じだと思ったが、比べるところをそろえると違いがある。</li> <li>・ この記録だけではまだ決められない。</li> <li>・ 極の組合せと動きを調べることで、理由を確かめたい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 金属は全部つくと考える子には、鉄とアルミニウムなど材質が確認できる物を並べる。強く引き付ける端と極の名前を区別して記録する</li> <li>・ 結果に合わない意見も記録へ戻す材料として取り上げ、発言した児童を責めない。</li> <li>・ 比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。</li> <li>・ 本時に単元全体の実験や調査をやり直さない。比較する記録を準備し、方法を確認する必要がある部分だけを実物で示す。</li> </ul> <p>◎思① 観察した共通点や違いを基に、「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」につながる問題を見だし、表現している。（個人の記録と説明。交流前後の変更理由を含めて見る。）</p> |

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| まとめ<br>( 分) | <p>○本時の問いへの答えを、根拠となる観察結果とともに書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【まとめ】磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があり、異極は引き合い同極は退け合う。</p> </div> <p>○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えが変わったのは、記録を比べたときに違いを見付けたから。</li> <li>・まだ確かめていない条件が残った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめは得られた記録の範囲に限定する。予定どおりの結果が出なければ条件と方法を見直し、実測結果を作り替えない。</li> <li>・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。</li> <li>・本時の重点は「比べた結果から新たな問題を見だし、何を調べたいかとその理由を表す。」であり、知識の結論だけで思考の評価を決めない。</li> </ul> <p>◎知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）</p> |

### （３）板書計画

上段に「じしゃくのふしぎ」と本時の問い「じしゃくにつく物や、じしゃく同士の動きには、どんなきまりがあるだろうか」。左側に予想とその理由、中央に実際に調べた事実の記録、右側に事実から考えた説明を置く。中央は条件・時期・対象が分かる見出しにし、比較する記録を同じ高さに並べる。極の組合せと動きを調べる際に用いた記録を残し、根拠と説明を線で結ぶ。下段には確かめられたことと、まだ残る問いを分けて置く。発言の多い子の説明だけで仕上げず、個人の記録の違いを残す。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
 みえ先生ラボ

