

理科 第4学年 ○冬の夜空

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。啓林館の年間指導計画にある「冬の夜空」に対応した独自案。教材本文・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

本案で見るのは、児童が「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」に対し、観察結果と考えを区別して答えられるかである。星には明るさや色の違いがあり、時間とともに位置が変わっても星の並び方は変わらないというまとめを暗唱できるだけでは、本時の目標に届いたとは判断しない。地上の動かない目印と方位を付けた星の記録を異なる時刻で比較し、星同士を結ぶ形と地上からの位置を別々に読む。自分で夜に観察できない場合も学校が用意した記録で同じ比較をする。根拠の指し示し方や説明の修正を見ることで、教師は次に何を確かめればよいかを判断できる。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第4学年〕 B 生命・地球(5)	(5) 月と星 月や星の特徴について、位置の変化や時間の経過に着目して、それらと関係付けて調べる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
〔第4学年〕 B 生命・地球(5)ア (イ)	(イ) 空には、明るさや色の違う星があること。
〔第4学年〕 B 生命・地球(5)ア (ウ)	(ウ) 星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わること。
〔第4学年〕 B 生命・地球(5)イ	イ 月や星の特徴について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、月や星の位置の変化と時間の経過との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。

単元の目標

星には明るさや色の違いがあり、時間とともに位置が変わっても星の並び方は変わらないことを理解し、実物の観察・実験と記録を扱う技能を身に付ける。「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。(B(5))

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①星には明るさや色の違いがあり、時間とともに位置が変わっても星の並び方は変わらないことを理解している。 ②実物の観察・実験と記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。	①既習の内容や生活経験を根拠に、「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」について予想を立て、調べた事実と関係付けて表現している。	①冬の夜空の学習で生じた疑問について、自分の記録や友達の考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。

単元の流れ

啓林館の年間指導計画の配当「2（2）」を参照。全2時間はcatalog収録の標準配当。以下の各次への配分と本時の位置は本資料の授業案であり、出版社の授業配当の転載ではない。学校の年間計画と観察・調査の進み方で調整する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時を含む）	○冬の星の色や明るさを観察記録で比べる。 ○動かない目印と方位を使う方法を確認する。 ○時刻の違う記録を重ねる。 ○地上の動かない目印と方位を付けた星の記録を異なる時刻で比較し、星同士を結ぶ形と地上からの位置を別々に読む。 自分で夜に観察できない場合も学校が用意した記録で同じ比較をする。	思①（個人の説明・記録）
第2次	2	○位置と並び方を区別して話す。 ○夏など別の季節の記録と比べる。 ○変わることに変わらないことを説明する。	態①（記録の見直し・振り返り）

本時の案

本時の目標：既習の内容や生活経験を根拠に、「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」について予想を立て、調べた事実と関係付けて表現することができる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	○前時までの記録から「冬の星の色や明るさを観察記録で比べる」ときの疑問を取り出す。 ○「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」 【めあて】調べた事実を使い、自分の考えと理由を説明しよう。 ○一人で予想と理由を書き、調べたい点を確認する。 〈予想される児童の反応〉 ・星には明るさや色の違いがあり、時間とともに位置が変わっても星の並び方は変わらないのか確かめたい。 ・前の記録と比べると違いが見つかりそう。	・答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。 ・夜間は児童だけで観察しない。道路や屋根へ出ない。家庭観察を必須にせず、教師の観察記録や安全な観察施設の画像を用意する
展開 （ 分）	○地上の動かない目印と方位を付けた星の記録を異なる時刻で比較し、星同士を結ぶ形と地上からの位置を別々に読む。自分で夜に観察できない場合も学校が用意した記録で同じ比較をする。 ○「どの観察結果から、そう考えましたか」 ○自分の説明を相手に示し、根拠が同じか違うかを比較する。 ○説明できない記録があれば条件や資料の読み方を確かめ直す。 ○以前の記録や生活経験を使い、予想とその根拠を表す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じだと思ったが、比べるところをそろえると違いがある。 ・この記録だけではまだ決められない。 ・位置と並び方を区別して話すことで、理由を確かめたい。	・星の並びが変わったと考える場合、紙の向きや見た方向が同じかを先に確かめる。写真の明るさの違いを星本来の明るさと同じとは限らないと注記する ・結果に合わない意見も記録へ戻す材料として取り上げ、発言した児童を責めない。 ・比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。 ◎思① 既習の内容や生活経験を根拠に、「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」について予想を立て、調べた事実と関係付けて表現している。（個人の記録と説明。交流前後の変更理由を含めて見る。）

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
まとめ （分）	○本時の問いへの答えを、根拠となる観察結果とともに書く。 【まとめ】星には明るさや色の違いがあり、時間とともに位置が変わっても星の並び方は変わらない。 ○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・考えが変わったのは、記録を比べたときに違いを見付けたから。 ・まだ確かめていない条件が残った。	・まとめは得られた記録の範囲に限定する。予定どおりの結果が出なければ条件と方法を見直し、実測結果を作り替えない。 ・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。 ・本時の重点は「以前の記録や生活経験を使い、予想とその根拠を表す。」であり、知識の結論だけで思考の評価を決めない。 ◎知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）

板書の構造

上段に「冬の夜空」と本時の問い「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」。左側に予想とその理由、中央に実際に調べた事実の記録、右側に事実から考えた説明を置く。中央は条件・時期・対象が分かる見出しにし、比較する記録を同じ高さに並べる。位置と並び方を区別して話す際に用いた記録を残し、根拠と説明を線で結ぶ。下段には確かめられたことと、まだ残る問いを分けて置く。発言の多い子の説明だけで仕上げず、個人の記録の違いを残す。

つまづきやすい所と手当て

星の並びが変わったと考える場合、紙の向きや見た方向が同じかを先に確かめる。写真の明るさの違いを星本来の明るさと同じとは限らないと注記する

準備するのは、学級で使う実物や資料と、対象・条件・時期を対応させて残せる記録用紙である。教師は事前に資料の出典や器具の働きを確かめ、児童に渡す記録と教師の説明を区別する。夜間は児童だけで観察しない。道路や屋根へ出ない。家庭観察を必須にせず、教師の観察記録や安全な観察施設の画像を用意する

本時の評価で説明と根拠が結び付かない場合は、言葉を追加して教え込む前に、比べる対象がそろっているかを見直す。口頭では説明できるが記述が難しい場合は、図と指差しも証拠として残す。

プリントの案

冬の夜空の問いと記録

上段は「調べたいこと」と「最初の考え・理由」。中央は対象、条件・時期、分かった事実、確かめた方法の欄。地上の動かない目印と方位を付けた星の記録を異なる時刻で比較し、星同士を結ぶ形と地上からの位置を別々に読む。自分で夜に観察できない場合も学校が用意した記録で同じ比較をする。下段に事実から考えた説明と残った疑問を書く。教材本文・写真は印刷せず、利用できる実物や公的資料の出典を書き入れる。

説明を確かめ直すカード

問い「時間がたつと、星の位置や星同士の並び方はどうなるだろうか」への自分の答え、根拠の記録、友達の説明との共通点・相違点、修正した箇所と理由の欄を設ける。修正しない場合も根拠を確認した理由を書く。文字を書く代わりに図や口頭説明の記録も使える。

出典：小学校学習指導要領（平成29年告示）。本文は取得済みの文部科学省表V1.2と照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校理科。評価の観点と記録を用いる考え方を参照。事例の文章は転載していない。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_rika.pdf）／啓林館年間指導計画。単元名・配当時数・掲載時期の出典。（https://www.shinko-keirin.co.jp/keirinkan/sho_r6/rika/file/rika_guidance_plan_standard.xlsx）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

