

理科 第4学年 月や星の見える方 検討会の想定問答

指摘 1：本時で何を見取るのか。

返し：既習の内容や生活経験を根拠に、「月や星は、時間がたつとどのように位置を変えるだろうか」について予想を立て、調べた事実と関係付けて表現している。結論だけではなく、どの事実を選び、なぜその事実で説明できると考えたかを見る。B(5)の学習を具体的な記録で確かめる。

指摘 2：活動だけで終わらないか。

返し：同じ観察地点から地上の目印と方位を記して月の位置を記録する。時刻の違う記録を重ね、月の形の違いと位置の変化を区別する。星は並び方を保ったまま位置が動くか記録で確かめる。活動後に中心の問いへ戻り、事実と説明を線でつなぐ。B(5)で求める理解と表現をそこで確かめる。

指摘 3：予想と違う結果が出た場合はどうするか。

返し：月が木に付いて動くと考えた場合、動かない地上の目印を変えて見える位置を確かめる。ここでは月の満ち欠けの仕組みを求めず、位置の変化を中心にする 予想に合わせて結果を書き換えず、条件や資料の読み方を再確認する。B(5)に関わる考えを見直す学習として扱う。

指摘 4：説明や記述が難しい子にはどうするか。

返し：比較する記録を並べ、対象・条件・時期を指差して話せるようにする。星の並び方を地上の目印と一緒に記録する活動では、教師が比較の視点を示してから児童の言葉で説明を聞く。代筆や図の使用は認めるが、考えそのものを教師が決めない。

指摘 5：安全や個人への配慮は何か。

返し：太陽を見ない。夜間の一人観察は行わず、家庭の事情にかかわらず授業の記録資料を使えるようにする 実施前の点検ができない活動は共通の記録資料に替え、B(5)の問いを考える機会を確保する。

指摘 6：資料やICTはどのように使うか。

返し：同じ観察地点から地上の目印と方位を記して月の位置を記録する。時刻の違う記録を重ね、月の形の違いと位置の変化を区別する。星は並び方を保ったまま位置が動くか記録で確かめる。画面は拡大や並列表示に使い、端末がなくても印刷した同じ記録で比較できるようにする。ICTの操作の速さは評価しない。

指摘 7：時数の根拠と削る場合の考え方は。

返し：全5時間は東京書籍の年間指導計画による。各次の配分は本案の提案である。削る場合も「月や星は、時間がたつとどのように位置を変えるだろうか」を追究する記録と説明の時間を残し、同じ資料を読む重複や清書の方法を見直す。安全確認や実物を確かめる過程は省かない。

指摘 8：振り返りと次の指導をどうつなぐか。

返し：「月や星は、時間がたつとどのように位置を変えるだろうか」について最初の考え、根拠にした記録、まだ残る疑問を読み比べる。記録を根拠に時間による位置の変化を説明する活動で根拠が不足した児童には、その記録を次時の導入に戻して確認する。態度は感想の長さではなく、調べ方や説明を見直す行動を継続して見る。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

