

理科 第5学年 花から実へ 検討会の想定問答

指摘 1：本時で何を見取るのか。

返し：「花粉がめしべの先に付くことと、実のでき方には関係があるだろうか」について予想を基に調べる方法を考え、変える条件や資料の選び方の理由を表現している。結論だけではなく、どの事実を選び、なぜその事実で説明できると考えたかを見る。B(1)の学習を具体的な記録で確かめる。

指摘 2：活動だけで終わらないか。

返し：ヘチマなど実際に栽培している植物で、おばな・めばなや花のつくりを観察する。開花前に袋を掛ける条件をそろえ、花粉を付けるかどうかだけを変えて調べる方法を考える。開花日と受粉の処理を札に記録してその後の実を追う。活動後に中心の問いへ戻り、事実と説明を線でつなぐ。B(1)で求める理解と表現をそこで確かめる。

指摘 3：予想と違う結果が出た場合はどうするか。

返し：袋を掛けない花と袋を掛けた花だけを比べる計画には、昆虫が運ぶ花粉の有無も違ってしまうと気付かせる。実ができなかった場合、受粉だけでなく花の傷みや生育条件も確認する。予想に合わせて結果を書き換えず、条件や資料の読み方を再確認する。B(1)に関わる考えを見直す学習として扱う。

指摘 4：説明や記述が難しい子にはどうするか。

返し：比較する記録を並べ、対象・条件・時期を指差して話せるようにする。栽培記録を続け実と種子を確かめる活動では、教師が比較の視点を示してから児童の言葉で説明を聞く。代筆や図の使用は認めるが、考えそのものを教師が決めない。

指摘 5：安全や個人への配慮は何か。

返し：花粉アレルギーに配慮し、虫を素手で捕まえない。観察のために必要以上の花を摘み取らず、栽培している株を大切に扱う。実施前の点検ができない活動は共通の記録資料に替え、B(1)の問いを考える機会を確保する。

指摘 6：資料やICTはどのように使うか。

返し：ヘチマなど実際に栽培している植物で、おばな・めばなや花のつくりを観察する。開花前に袋を掛ける条件をそろえ、花粉を付けるかどうかだけを変えて調べる方法を考える。開花日と受粉の処理を札に記録してその後の実を追う。画面は拡大や並列表示に使い、端末がなくても印刷した同じ記録で比較できるようにする。ICTの操作の速さは評価しない。

指摘 7：時数の根拠と削る場合の考え方は。

返し：全8時間は啓林館の年間指導計画による。各次の配分は本案の提案である。削る場合も「花粉がめしべの先に付くことと、実のでき方には関係があるだろうか」を追究する記録と説明の時間を残し、同じ資料を読む重複や清書の方法を見直す。安全確認や実物を確かめる過程は省かない。

指摘 8：振り返りと次の指導をどうつなぐか。

返し：「花粉がめしべの先に付くことと、実のでき方には関係があるだろうか」について最初の考え、根拠にした記録、まだ残る疑問を読み比べる。条件と結果を結び付けて結実を説明する活動で根拠が不足した児童には、その記録を次時の導入に戻して確認する。態度は感想の長さではなく、調べ方や説明を見直す行動を継続して見る。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

