

第6学年 理科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「1年間をふりかえろう」

2 単元の目標

水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きなど実際に学習した内容を、記録に戻って説明することを理解し、実物の観察・実験と記録を扱う技能を身に付ける。「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。(第3の2(1))

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きなど実際に学習した内容を、記録に戻って説明するために必要な既習の性質や記録の扱い方を理解している。 ②実物の観察・実験と記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。	①「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」について結果や資料を比べ、当初の説明を確かめ直して、より妥当な考えを表現している。	①1年間をふりかえろうの学習で生じた疑問について、自分の記録や友達の考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

「1年間をふりかえろう」は、第6学年の第3の2(1)を手掛かりに、自然の事物・現象を調べる単元である。中心となる理解は、水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きなど実際に学習した内容を、記録に戻って説明することである。名称を覚えて答えるだけでなく、「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」に答えるために何を見て比べればよいかが授業の焦点になる。本案では、学習した記録から説明したい疑問を選ぶところから始め、分かったことと残った問題を分ける活動を通して考えを確かめる。結論だけを先に提示すると、観察や資料が答え探しになるため、予想と理由を残してから調べる。単元末には記録を根拠に学び方を説明することで、学んだ言葉と根拠が結び付いているかを確かめる。

学校の既習と実態は資料だけでは決められない。前の記録を見て、説明に必要な言葉や道具の扱いを確かめる。扱ったことのない内容を既習として書き込まず、必要な確認を導入に加える。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

本時では「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」を中心の問いに据える。自分のノートから水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きの記録を選び、最初の予想、調べ方、結果、説明を並べる。異なる結果を照合した説明の確かさに印を付け、まだ説明できない部分を仲間の記録と比べる。学習していない単元は対象にしない。

児童の最初の考えを消して正答に直させるのではなく、どの記録で考えが変わったかが分かるよう書き足させる。面白かったという感想だけにせず、記録のどの結果から分かったのかを指して説明する。友達と異なる結果は消してそろえず、調べた条件を比較する

資料を読むことや書くことが負担になる児童には、比較する箇所を絞った図、読み上げ、指差しや口頭説明を用意する。説明の代筆は児童に内容を確認してから行い、文字量で理解を判断しない。早く説明できた児童には、同じ説明が当てはまらない記録がないかを探させる。

安全と扱いの留意点は次のとおり。新しい危険な実験は追加せず蓄積した記録を使う。再実験は教師が安全と器具を確認できるものだけにする

5 指導と評価の計画（全1時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時を含む）	○学習した記録から説明したい疑問を選ぶ。 ○自分の予想と結果の関係を整理する。 ○友達の記録と方法の違いを比べる。 ○分かったことと残った問題を分ける。 ○次に調べる方法を考える。 ○記録を根拠に学び方を説明する。 ○自分のノートから水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きの記録を選び、最初の予想、調べ方、結果、説明を並べる。異なる結果を照合した説明の確かさに印を付け、まだ説明できない部分を仲間の記録と比べる。学習していない単元は対象にしない。	思①（個人の説明・記録）

6 本時の指導（1／1（配当案））

（1）本時の目標

「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」について結果や資料を比べ、当初の説明を確かめ直して、より妥当な考えを表現することができる。

（2）学習過程

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	○前時までの記録から「学習した記録から説明したい疑問を選ぶ」ときの疑問を取り出す。 ○「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」 【めあて】調べた事実を使い、自分の考えと理由を説明しよう。 ○一人で予想と理由を書き、調べたい点を確認する。 〈予想される児童の反応〉 ・水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きなど実際に学習した内容を、記録に戻って説明するのか確かめたい。 ・前の記録と比べると違いが見つかりそう。	・答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。 ・新しい危険な実験は追加せず蓄積した記録を使う。再実験は教師が安全と器具を確認できるものだけにする
展開 （ 分）	○自分のノートから水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きの記録を選び、最初の予想、調べ方、結果、説明を並べる。異なる結果を照合した説明の確かさに印を付け、まだ説明できない部分を仲間の記録と比べる。学習していない単元は対象にしない。 ○「どの観察結果から、そう考えましたか」 ○自分の説明を相手に示し、根拠が同じか違うかを比較する。 ○説明できない記録があれば条件や資料の読み方を確かめ直す。 ○異なる記録を比べ、根拠と矛盾する説明を修正して考察を表す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じだと思ったが、比べるところをそろえると違いがある。 ・この記録だけではまだ決められない。 ・分かったことと残った問題を分けることで、理由を確かめたい。	・面白かったという感想だけにせず、記録のどの結果から分かったのかを指して説明する。友達と異なる結果は消してそろえず、調べた条件を比較する ・結果に合わない意見も記録へ戻す材料として取り上げ、発言した児童を責めない。 ・比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。 ◎思①「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」について結果や資料を比べ、当初の説明を確かめ直して、より妥当な考えを表現している。（個人の記録と説明。交流前後の変更理由を含めて見る。）

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
まとめ （分）	○本時の問いへの答えを、根拠となる観察結果とともに書く。 【まとめ】水溶液の性質を比べる方法、電気の量と器具の働きなど実際に学習した内容を、記録に戻って説明する。 ○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・考えが変わったのは、記録を比べたときに違いを見付けたから。 ・まだ確かめていない条件が残った。	・まとめは得られた記録の範囲に限定する。予定どおりの結果が出なければ条件と方法を見直し、実測結果を作り替えない。 ・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。 ・本時の重点は「異なる記録を比べ、根拠と矛盾する説明を修正して考察を表す。」であり、知識の結論だけで思考の評価を決めない。 ◎知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）

（３）板書計画

上段に「1年間をふりかえろう」と本時の問い「今年の記録を使うと、まだ残った疑問をどう調べられるだろうか」。左側に予想とその理由、中央に実際に調べた事実の記録、右側に事実から考えた説明を置く。中央は条件・時期・対象が分かる見出しにし、比較する記録を同じ高さに並べる。分かったことと残った問題を分ける際に用いた記録を残し、根拠と説明を線で結ぶ。下段には確かめられたことと、まだ残る問いを分けて置く。発言の多い子の説明だけで仕上げず、個人の記録の違いを残す。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
 みえ先生ラボ

