

理科 第6学年 動物のからだのはたらき

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校6年の理科の授業づくりを手伝う役です。この後の「動物のからだのはたらき」の学習指導案を私の学級に合わせて直してください。先に学級の人数と活動の組み方、既習の内容と残っている記録、学習上の困難や必要な配慮、単元に使える時間と研究授業の位置、使える器具・資料・ICTと安全管理について、一つずつ質問し、私の答えを待ってください。答えがそろったら、問い「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」と学習指導要領の範囲、評価の観点を保ちながら、活動と支援を具体的に直してください。教科書の本文・挿絵・固有の問題は転載しないでください。未知の児童の実態や未測定の結果は作らず、数値には出典か私の回答を付けてください。安全に実施できない活動は、同じ問いを考えられる公的資料や記録へ替えてください。先生に渡す文に内部の識別番号やを出さないでください。元と同じ見出しの順で全文を示し、変更理由と根拠にした回答を最後に書いてください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

———ここから直す対象の学習指導案———

第6学年 理科学習指導案

1 単元名「動物のからだのはたらき」 教材名「動物のからだのはたらき」

2 単元の目標

人や他の動物の体には呼吸・消化・排出・循環の働きがあり、生命を保っていることを理解し、実物の観察・実験と記録を扱う技能を身に付ける。「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。(B(1))

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①人や他の動物の体には呼吸・消化・排出・循環の働きがあり、生命を保っていることを理解している。

〔知識・技能〕②実物の観察・実験と記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。

〔思考・判断・表現〕①「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」について、比較した資料や記録から根拠を選び、事実と自分の考えを区別して説明している。

〔主体的に学習に取り組む態度〕①動物のからだのはたらきの学習で生じた疑問について、自分の記録や友達のを考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

「動物のからだのはたらき」は、第6学年のB(1)を手掛かりに、自然の事物・現象を調べる単元である。中心となる理解は、人や他の動物の体には呼吸・消化・排出・循環の働きがあり、生命を保っていることである。名称を覚えて答えるだけでなく、「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」に答えるために何を見て比べればよいか授業の焦点になる。

本案では、食べ物と空気の行方の問いを整理するところから始め、資料から体全体の働きを説明する活動を通して考えを確かめる。結論だけを先に提示すると、観察や資料が答え探しになるため、予想と理由を残してから調べる。単元末には資料から体全体の働きを説明することで、学んだ言葉と根拠が結び付いているかを確かめる。

学校の既習と実態は資料だけでは決められない。前の記録を見て、説明に必要な言葉や道具の扱いを確かめる。扱ったことのない内容を既習として書き込まず、必要な確認を導入に加える。

(2) 児童について(学級の実態を書く)

(3) 指導について

本時では「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」を中心の問いに据える。これまでに集めた観察・実験の記録を使って、次の比較と考察を行う。消化器官・呼吸器官・血液の経路の資料を別々に読み、養分や酸素が運ばれるつながりを図にする。呼気と吸気の比較記録も使い、一つの器官だけで生命を保つとする説明を見直す。

児童の最初の考えを消して正答に直させるのではなく、どの記録で考えが変わったかが分かるよう書き足させる。食べ物がそのまま血管へ入ると考える場合、消化と吸収を資料で分ける。息を止める長さや運動能力を比べる活動にしない。

資料を読むことや書くことが負担になる児童には、比較する箇所を絞った図、読み上げ、指差しや口頭説明を用意する。説明の代筆は児童に内容を確認してから行い、文字量で理解を判断しない。早く説明できた児童には、同じ説明が当てはまらない記録がないかを探させる。

安全と扱いの留意点は次のとおり。呼吸や脈拍の測定を強制せず、体調や身体の状態に配慮する。衛生を保ち、個人の病歴や健康情報を発表させない。

5 指導と評価の計画(全9時間)

第1次 第1～3時: ○食べ物と空気の行方の問いを整理する。 評価: 知①・知②(記録・活動の観察)

第2次 第4～5時: ○器官の働きを資料で確かめる。 評価: 知①・知②(記録・活動の観察)

第3次 第6～7時: ○養分や酸素と血液の経路を結ぶ。 評価: 知①・知②(活動の観察・記録)

第4次 第8～9時(本時を含む): ○資料から体全体の働きを説明する。○記録を根拠に、中心の問いへの自分の説明を確かめ直す。 評価: 思①(記録を用いた説明)・態①(説明を見直す過程)

6 本時の指導(9/9(配当案))

(1) 本時の目標

「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」について、資料や記録のどの事実を根拠にしたかを示し、自分の考えを説明できる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動: ○本時で使う記録を見て、問い「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」を確認める。

【めあて】根拠の記録を示して、自分の説明を確かめ直そう。

○一人で今の考えと、確かめたい点を書く。

予想される児童の反応: ・この記録を使って、自分の考えを説明したい。

・前の考えと合わないところがある。

指導上の留意点: ・答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。

・呼吸や脈拍の測定を強制せず、体調や身体の状態に配慮する。衛生を保ち、個人の病歴や健康情報を発表させない。

【展開】

学習活動: ○これまでに集めた観察・実験の記録を使って、次の比較と考察を行う。消化器官・呼吸器官・血液の経路の資料を別々に読み、養分や酸素が運ばれるつながりを図にする。呼気と吸気の比較記録も使い、一つの器官だけで生命を保つとする説明を見直す。

○「どの部分を比べて、そう考えましたか」

○根拠の箇所を指し示して説明し、相手の説明との違いを聞く。

○資料から分かることと、まだ分からないことを分けて書き直す。

予想される児童の反応: ・取り入れた酸素や養分は、血液で体の各部分へ運ばれる。

・この記録のここが、そう考えた根拠になる。

指導上の留意点: ・食べ物がそのまま血管へ入ると考える場合、消化と吸収を資料で分ける。息を止める長さや運動能力を比べる活動にしない。

・結果に合わない意見も記録へ戻る材料として取り上げ、発言した児童を責めない。

・比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。

評価：思①「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」について、比較した資料や記録から根拠を選び、事実と自分の考えを区別して説明している。（個人の記録と説明、交流後の修正理由から見取る。）

【まとめ】

学習活動：○本時の問いへの答えを、根拠となる観察結果とともに書く。

【まとめ】人や他の動物の体には呼吸・消化・排出・循環の働きがあり、生命を保っている。

○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。

予想される児童の反応：・最初の説明に、根拠にした記録を書き足せた。

・まだ確かめていないところは、次の問いとして残した。

指導上の留意点：・まとめは得られた記録の範囲に限定する。予定どおりの結果が出なければ条件と方法を見直し、実測結果を作り替えない。

・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。

評価：知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）

（３）板書計画

上段に問い「食べ物や吸った空気は、体の中でどう使われるだろうか」。左に児童の最初の考え、中央に根拠として選んだ記録や資料、右に確かめ直した説明を置く。記録には対象・条件・時期を添え、同じ観点で比較する。下段のまとめは「人や他の動物の体には呼吸・消化・排出・循環の働きがあり、生命を保っている」。

確認できた事実と残った疑問を別欄にし、実測していないことを書き足さない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ



AI三重