

# 算数 第1学年 どのように かわるかな / しあげよう

## 検討会の想定問答

**指摘 1:** 本時で何を明らかにするのですか。

**返し:** 中心は「物の増減を一つずつ追い、変化を数の並びで表す」です。本時の課題は「具体物を一つずつ出し入れし、数の変わり方を並べて説明する」。児童が「一つ増えると次の数になり、一つ減ると前の数になる」という根拠を、自分の確かめ方に結び付けて説明できることを目指します。

**指摘 2:** 単元全体と本時はどうつながりますか。

**返し:** 「物の増減を操作する」から始め、「増減と配置の違いを確かめる」へ進みます。本時では、手順や答えだけでは判断できないところを取り上げ、根拠を確かめます。既習が足りなければ、導入で必要な操作や表し方へ戻ります。

**指摘 3:** この課題を選ぶ理由は何ですか。

**返し:** 「置く場所を変えただけでも数が変わる」という考えと、実際に確かめた結果を比較できるからです。単に誤答を訂正させるのではなく、何を見落としていたかを児童が説明する場面を作ります。

**指摘 4:** つまづいた児童にはどう支援しますか。

**返し:** 移動だけの場合と物を加えた場合を実演し、前後を対応させる。その後、教師が説明を続けるのではなく、本人に操作した箇所を示してもらいます。同じ例を覚えてただけかを確かめるため、条件を少し変えた場面でも説明してもらいます。

**指摘 5:** 評価の証拠は何ですか。

**返し:** 思①では、「一つ増えると次の数になり、一つ減ると前の数になる」を、用いた具体物・図・表・式のうち課題に必要な表現と対応させて説明している。正答だけで判断せず、根拠の箇所を指さす説明や、操作の途中の記録も使います。知①の習得と、理由を述べる思①を区別して記録します。

**指摘 6:** 交流で何を比較させますか。

**返し:** 答えの違いだけでなく、「一つ増えると次の数になり、一つ減ると前の数になる」をどこで確かめているかを比較します。教師は説明の共通点と条件の違いを整理し、児童が自分の説明を直す時間を残します。

**指摘 7:** 理解が進んだ児童への課題は何ですか。

**返し:** 「物の増減を一つずつ追い、変化を数の並びで表す」ために使った方法が、条件を変えても成り立つかを考えさせます。別の数値を速く処理するだけでなく、方法を使える条件や、使えない例を説明する方向へ広げます。

**指摘 8:** 時数と本時の位置の根拠は何ですか。

**返し:** 公式の単元配当は1時間。各次の配分と第1時の位置は本資料の提案であり、公式細案の転記ではない。自校の年間指導計画と学級の既習を確認し、必要な学習を省かず調整します。

**指摘 9:** 学習指導要領との対応はどこですか。

**返し:** 対応箇所はA(1)・D(1)です。東京書籍の細案「学習指導要領の内容」に明記された内容項目。枝項目は原文欄に保存。用語の暗記だけにせず、課題の解決と説明の中で内容を扱います。

指摘 10：時間が足りないとき、何を優先しますか。

返し：「一つ増えると次の数になり、一つ減ると前の数になる」を確かめ、初めの説明を直す場面を優先します。  
発表する方法の数は絞っても、全員が根拠を示し、教師が思①の証拠を得る時間は残します。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

