

# 第1学年 算数科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

## 1 単元名

「のこりは いくつ ちがいは いくつ」

## 2 単元の目標

残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せることを理解する。求残と求差の場面を減法の式で表すことができる。解決の根拠を確かめ、他の方法との比較を通して自分の説明を見直そうとする。

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                                        | 思考・判断・表現                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ①残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せることを理解し、課題に応じた操作や表現を用いている。 | ①「残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せる」を、用いた具体物・図・表・式のうち課題に必要な表現と対応させて説明している。 | ①自分の方法を確認、交流で得た見方を使って説明や解決方法を修正しようとしている。 |

## 4 指導上の考察

### (1) 単元について

本教材で扱うのは「求残と求差の場面を減法の式で表す」という内容である。「取り去った残りを求める」の経験を土台にし、「場面に合う式を選んで説明する」へと理解を進める。押さえる根拠は「残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せる」。本時では「取り去る操作と一対一に並べる操作を比べ、引く数が何を表すか説明する」という課題を通して、答えや手順を知っていることと、その理由を説明できることを区別して捉える。課題の具体物や資料は学校で用意し、条件に合った数値や場面を選ぶ。

### (2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

### (3) 指導について

まず児童の予想と根拠を別々に記録し、何を確かめる必要があるかを共有する。「引き算は取り去る場面にしか使えない」という反応が出た場合は、二列を一つずつ対応させ、対応した部分と余った部分を分けさせる。正しい方法を先に与えず、確かめた結果と最初の説明の違いを本人に指摘してもらう。交流では、異なる表し方が同じ関係を示しているかを検討する。学級の実態や誤答の人数は未調査であり、想定を実測した児童観として書かない。

## 5 指導と評価の計画（全9時間）

| 次   | 時                       | 学習活動                                                          | 評価規準（評価方法）  |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 第1次 | 1～2                     | ○取り去った残りを求める。                                                 | 知①（操作・記述）   |
| 第2次 | 3～4                     | ○減法の式と計算を確かめる。                                                | 知①（操作・記述）   |
| 第3次 | 5～6                     | ○二つの量の違いを求める。                                                 | 知①（操作・記述）   |
| 第4次 | 7～8<br>（第7<br>時が本<br>時） | ○求残と求差の操作を比べる。<br>○本時の中心課題：取り去る操作と一対一に並べる操作を比べ、引く数が何を表すか説明する。 | 思①（説明と確かめ方） |
| 第5次 | 9                       | ○場面に合う式を選んで説明する。                                              | 知①（操作・記述）   |



## 6 本時の指導（7／9（配分案））

### （１）本時の目標

求残と求差の場面を減法の式で表すことができる。

### （２）学習過程

| 段階         | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>（ 分） | <p>○取り去る操作と一対一に並べる操作を比べ、引く数が何を表すか説明する。</p> <p>○「まず何をそろえたり、何に注目したりすると確かめられそうですか」</p> <p>○予想を言葉、指さし、具体物の並べ方で示す。教師が必要な部分を記録する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【めあて】求残と求差の場面を減法の式で表す。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き算は取り去る場面にしか使えないと思う。</li> <li>・見た目や答えだけで決めず、確かめる方法が必要だ。</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・提示する具体物や資料は授業前に教師が確認する。実測を伴う課題では測定結果を事前に決めつけない。</li> <li>・予想の違いを残し、正しい考えだけを先に紹介しない。</li> <li>・教科書を用いる場合は自校の掲載箇所を確認し、この資料へ固有の問題文を転記しない。</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| 展開<br>（ 分） | <p>○取り去る操作と一対一に並べる操作を比べ、引く数が何を表すか説明する。</p> <p>○一人で確かめた方法を記録し、根拠となる箇所を示す。</p> <p>○「『引き算は取り去る場面にしか使えない』という考えは、どこを確かめると判断できますか」</p> <p>○「確かめる前と後で、説明のどこが変わりましたか」</p> <p>○友達と操作や説明を照らし、同じ結論でも確かめた根拠を具体物や図、式の該当箇所を示す。違いがある場合は、条件や対応を確かめ直す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せる。</li> <li>・はじめの考えでは、そろえる条件を見落としていた。</li> <li>・友達の説明と自分の記録を照らし、対応する箇所を確かめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・想定するつまずきは「引き算は取り去る場面にしか使えない」である。</li> <li>・支援として、二列を一つずつ対応させ、対応した部分と余った部分を分けさせる。</li> <li>・支援後は別の例でも本人が説明できるか確かめ、教師の言葉を復唱しただけで理解と判定しない。</li> <li>・説明が進んだ児童には、条件を変えても同じ方法が使えるかを問い、使える範囲を考えさせる。</li> </ul> <p>◎思① 「残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せる」を、用いた具体物・図・表・式のうち課題に必要な表現と対応させて説明している。（発言・操作の説明・ノート）</p> |

| 段階         | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| まとめ<br>（分） | <p>○初めの予想に戻り、確かめた根拠を付けて説明し直す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【まとめ】残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せる。</p> </div> <p>○もう一度具体物を動かし、分かったことを言葉や指さしで示す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「引き算は取り去る場面にしか使えない」と考えたが、確かめると違いが分かった。</li> <li>・何を根拠にしたかを示すと、説明が伝わりやすくなった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめの文の書き写しだけで終わらせず、自分が使った根拠を添えさせる。</li> <li>・口頭、指さし、操作の記録も使い、書く速さと理解を混同しない。</li> <li>・態度は単元を通した説明や方法の修正から捉え、挙手の多さでは判定しない。</li> </ul> <p>◎態①（予想と修正後の記録の比較）</p> |

### （３）本時の評価

本時では、求残と求差の場面を減法の式で表す姿を見取る。操作と説明、記録を照合し、残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せるという内容を自分の例で示せるか確かめる。支援が必要な場合は、展開欄の具体的な操作へ戻し、本人の再説明を確認する。

### （４）板書計画

上段：めあて「求残と求差の場面を減法の式で表す」。

左：課題「取り去る操作と一対一に並べる操作を比べ、引く数は何を表すか説明する」と児童の予想。

中央：実際に確かめた操作や図・表・式を、必要なものに絞って配置する。根拠となる箇所を印で示す。

右：「引き算は取り去る場面にしか使えない」という考えと、確かめた結果を並べる。

下段：まとめ「残りを求める場合と二つの量の違いを求める場合は、どちらも減法で表せる」。初めの説明から変わった点を記す。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
 みえ先生ラボ

