

第5学年 算数科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「どんな計算になるのかな？」

2 単元の目標

計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まることを理解する。小数の乗除を数量関係から選ぶことができる。解決の根拠を確かめ、他の方法との比較を通して自分の説明を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まることを理解し、課題に応じた操作や表現を用いている。	①「計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まる」を、用いた具体物・図・表・式のうち課題に必要な表現と対応させて説明している。	①自分の方法を確認、交流で得た見方を使って説明や解決方法を修正しようとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

本教材で扱うのは「小数の乗除を数量関係から選ぶ」という内容である。「数量関係を図にする」の経験を土台にし、「求める量に応じて計算を選ぶ」へと理解を進める。押さえる根拠は「計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まる」。本時では「求める量の違う場面を数直線にし、乗法と除法を使い分ける理由を説明する」という課題を通して、答えや手順を知っていることと、その理由を説明できることを区別して捉える。課題の具体物や資料は学校で用意し、条件に合った数値や場面を選ぶ。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

まず児童の予想と根拠を別々に記録し、何を確かめる必要があるかを共有する。「小さい数を大きい数で割る計算はできない」という反応が出た場合は、求める量を空欄にした関係式を作り、式の数の役割を確かめさせる。正しい方法を先に与えず、確かめた結果と最初の説明の違いを本人に指摘してもらう。交流では、異なる表し方が同じ関係を示しているかを検討する。学級の実態や誤答の人数は未調査であり、想定を実測した児童観として書かない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○数量関係を図にする。	知①（操作・記述）
第2次	2 （第2 時が本 時）	○求める量に応じて計算を選ぶ。 ○本時の中心課題：求める量の違う場面を数直線にし、乗法と除法を使い分ける理由を説明する。	思①（説明と確かめ方）



6 本時の指導（2/2（配分案））

（1）本時の目標

小数の乗除を数量関係から選ぶことができる。

（2）学習過程

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （分）	○求める量の違う場面を数直線にし、乗法と除法を使い分ける理由を説明する。 ○「まず何をそろえたり、何に注目したりすると確かめられそうですか」 ○自分の予想と、その理由を短く記録する。 【めあて】小数の乗除を数量関係から選ぶ。 〈予想される児童の反応〉 ・小さい数を大きい数で割る計算はできないと思う。 ・見た目や答えだけで決めず、確かめる方法が必要だ。	・提示する具体物や資料は授業前に教師が確認する。実測を伴う課題では測定結果を事前に決めつけない。 ・予想の違いを残し、正しい考えだけを先に紹介しない。 ・教科書を用いる場合は自校の掲載箇所を確認し、この資料へ固有の問題文を転記しない。
展開 （分）	○求める量の違う場面を数直線にし、乗法と除法を使い分ける理由を説明する。 ○一人で確かめた方法を記録し、根拠となる箇所を示す。 ○「『小さい数を大きい数で割る計算はできない』という考えは、どこを確かめると判断できますか」 ○「確かめる前と後で、説明のどこが変わりましたか」 ○友達と操作や説明を照らし、同じ結論でも確かめた根拠を具体物や図、式の該当箇所を示す。違いがある場合は、条件や対応を確かめ直す。 〈予想される児童の反応〉 ・計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まる。 ・はじめの考えでは、そろえる条件を見落としていた。 ・友達の説明と自分の記録を照らし、対応する箇所を確かめている。	・想定するつまずきは「小さい数を大きい数で割る計算はできない」である。 ・支援として、求める量を空欄にした関係式を作り、式の数の役割を確かめさせる。 ・支援後は別の例でも本人が説明できるか確かめ、教師の言葉を復唱しただけで理解と判定しない。 ・説明が進んだ児童には、条件を変えても同じ方法が使えるかを問い、使える範囲を考えさせる。 ◎思① 「計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まる」を、用いた具体物・図・表・式のうち課題に必要な表現と対応させて説明している。（発言・操作の説明・ノート）
まとめ （分）	○初めの予想に戻り、確かめた根拠を付けて説明し直す。 【まとめ】計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まる。 ○次に同じ方法を使えそうな場面、またはまだ確かめたいことを記す。 〈予想される児童の反応〉 ・「小さい数を大きい数で割る計算はできない」と考えたが、確かめると違いが分かった。 ・何を根拠にしたかを示すと、説明が伝わりやすくなった。	・まとめの文の書き写しだけで終わらせず、自分が使った根拠を添えさせる。 ・口頭、指さし、操作の記録も使い、書く速さと理解を混同しない。 ・態度は単元を通した説明や方法の修正から捉え、挙手の多さでは判定しない。 ◎態①（予想と修正後の記録の比較）

(3) 本時の評価

本時では、小数の乗除を数量関係から選ぶ姿を見取る。操作と説明、記録を照合し、計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まるという内容を自分の例で示せるか確かめる。支援が必要な場合は、展開欄の具体的な操作へ戻し、本人の再説明を確認する。

(4) 板書計画

上段：めあて「小数の乗除を数量関係から選ぶ」。

左：課題「求める量の違う場面を数直線にし、乗法と除法を使い分ける理由を説明する」と児童の予想。

中央：実際に確かめた操作や図・表・式を、必要なものに絞って配置する。根拠となる箇所を印で示す。

右：「小さい数を大きい数で割る計算はできない」という考えと、確かめた結果を並べる。

下段：まとめ「計算の種類は数の大小ではなく、基準量・倍・比較量の関係で決まる」。初めの説明から変わった点を記す。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

