

第6学年 算数科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「算数卒業旅行」

2 単元の目標

現実を数量や図形で表すときの仮定と限界を示し、結果を現実に戻して見直すことが必要になることを理解する。算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討することができる。課題に合う具体物・図・表・式・言葉を使って方法の理由を説明し、自分の説明を確かめ直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①現実を数量や図形で表すときの仮定と限界を示し、結果を現実に戻して見直すことが必要になることを理解し、学習した方法を操作や記述に表している。	①選んだ課題の数量関係や図形の性質を根拠に、課題に合う表現を用いて方法を選んだ理由と確かめ方を説明している。	①学校生活の改善につながる課題を選び、測定・図形・割合・統計から方法を選んで提案する活動で、自分の説明を確かめ、友達の見方を使って修正しようとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

本単元は学年の目標(1)・学年の目標(2)・学年の目標(3)を踏まえ、算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討することを扱う。既習を確かめる場面は「課題を選び必要な条件を整理する」とし、そこから「算数の学びの使い方を振り返る」へ進む。現実を数量や図形で表すときの仮定と限界を示し、結果を現実に戻して見直すことが必要になるという関係を、答えを求める手順の根拠として押さえる。学校生活の改善につながる課題を選び、測定・図形・割合・統計から方法を選んで提案する活動は、児童が使った方法の根拠を操作や図で確かめられるため、本時の課題とする。学校の年間計画で既習の順序が異なる場合は、最初の活動で必要な理解を確認してから進める。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

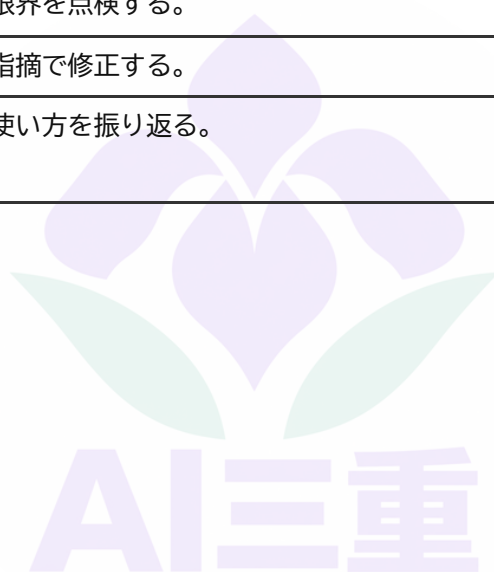
(3) 指導について

指導では、まず学校生活の改善につながる課題を選び、測定・図形・割合・統計から方法を選んで提案する場面を提示し、何が分かっているかを児童と確認する。正しい方法を先に示さず、具体物や図で予想を確かめる時間を設ける。特に「計算可能な数だけを使い本来の問いを置き去りにする」という誤りが出た場合は、何を決めたいかを先に一文にし、必要なデータと条件を整理することで

自分の説明を見直せるようにする。交流では方法の数を競わず、算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討するために使った根拠を比較する。教師は操作・ノート・口頭の説明を対応させ、表現の得意不得意によって理解の評価が変わらないようにする。

5 指導と評価の計画（全11時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1～2	○課題を選び必要な条件を整理する。	知①（操作・記述）
第2次	3～4	○計画して測定や収集をする。	知①（操作・記述）
第3次	5～6 （第5時が本時）	○図・表・式で解決する。 ○学校生活の改善につながる課題を選び、測定・図形・割合・統計から方法を選んで提案する（本時）。	思①（課題に合う表現を関連付けた説明・ノート）
第4次	7～8	○方法や資料の限界を点検する。	知①（操作・記述）
第5次	9～10	○提案し他者の指摘で修正する。	知①（操作・記述）
第6次	11	○算数の学びの使い方を振り返る。	知①（操作・記述）／態①（初めと修正後の説明の比較）



6 本時の指導（5／11（配分案））

（１）本時の目標

算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討することができる。

（２）学習過程

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	○学校生活の改善につながる課題を選び、測定・図形・割合・統計から方法を選んで提案する。 ○「何を求めるのか、今分かっていることは何かを、図や実物で示しましょう」 【めあて】算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討する。 〈予想される児童の反応〉 ・前に学んだ方法を使おうとする。 ・何を図に表せばよいか迷い、実物や操作で確かめようとする。	・問題の数値や実物は自校の教材と実測から選ぶ。教科書固有の問題文はこの資料に含めない。 ・何を決めたいかを先に一文にし、必要なデータと条件を整理する。 ・答えの予想と根拠を分けて記録し、正誤を先に告げない。
展開 （ 分）	○自分の方法を課題に合う操作・図・表・式・言葉で表し、使った部分に対応させる。 ○「計算可能な数だけを使い本来の問いを置き去りにするという考えは、どこを確かめればよいですか」 ○「あなたの説明の、自分が選んだ表現の根拠となる所を示してください」 ○友達の方法と比べ、同じところと違うところを記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・現実を数量や図形で表すときの仮定と限界を示し、結果を現実に戻して見直すことが必要になることを、操作や図と対応させて説明する。 ・最初の方法では確かめていない部分を見付け、友達の図と比べて説明を直す。	・計算可能な数だけを使い本来の問いを置き去りにする場合は、答えを教えず、何を決めたいかを先に一文にし、必要なデータと条件を整理する。 ・考えが書けない児童には、操作した箇所に印を付けてもらい、教師が短い言葉を添えてから本人に説明を戻す。 ・説明できた児童には、条件を変えても方法が使えるかを問い、成立する範囲を確かめさせる。 ・発表は正答の順ではなく、算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討するための根拠が比較できるものを選ぶ。 ・計算の課題では式と図の対応、図形の課題では構成要素や操作、データの課題では表やグラフを根拠に評価する。課題が異なる児童へ同じ式の記述を要求しない。 ◎思① 選んだ課題で求めるものと条件を確かめ、図・操作・表・式・言葉から課題に合う表現を用いて、方法を選んだ理由と確かめ方を説明している。（課題と対応する記録・発言）

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
まとめ （分）	○初めの考えに戻り、どこを確かめ直したかを記録する。 【まとめ】現実を数量や図形で表すときの仮定と限界を示し、結果を現実に戻して見直すことが必要になる。 ○自分の説明に根拠を付け足し、別の場面で確かめたいことを書く。 〈予想される児童の反応〉 ・自分の図のどこを根拠にしたかを示して説明する。 ・最初の考えから変えた部分を記録する。	・まとめの文をそのまま写すだけにせず、自分の図のどこが根拠かを示させる。 ・誤答から修正した過程も記録する。発言回数や挙手の多さで態度を判断しない。 ◎態①（振り返りと説明の修正過程）

（３）板書計画

上段：めあて「算数で解くために現実の条件を整理し、解を元の状況で検討する」。

左：学校生活の改善につながる課題を選び、測定・図形・割合・統計から方法を選んで提案する場面の図。既知の量と求める量を区別して示す。

中央：児童の課題に合う操作・図・表・式・言葉を対応させ、根拠となった部分を同じ印で結ぶ。

右：「計算可能な数だけを使い本来の問いを置き去りにする」という考えと、確かめ直した結果を比較する。

下段：まとめ「現実を数量や図形で表すときの仮定と限界を示し、結果を現実に戻して見直すことが必要になる」。初めの考えから何を直したかを記す。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
 みえ先生ラボ

