

## 社会 第6学年 国づくりへの歩み

### 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校6年の社会の授業づくりを手伝う役です。この後の「国づくりへの歩み」の学習指導案を私の学級に合わせて直してください。先に学級の人数と活動の組み方、既習の内容と残っている記録、学習上の困難や必要な配慮、単元に使える時間と研究授業の位置、使える器具・資料・ICTと安全管理について、一つずつ質問し、私の答えを待ってください。答えがそろったら、問い「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」と学習指導要領の範囲、評価の観点を保ちながら、活動と支援を具体的に直してください。教科書の本文・挿絵・固有の問題は転載しないでください。未知の児童の実態や未測定の結果は作らず、数値には出典か私の回答を付けてください。安全に実施できない活動は、同じ問いを考えられる公的資料や記録へ替えてください。先生に渡す文に内部の識別番号やを出さないでください。元と同じ見出しの順で全文を示し、変更理由と根拠にした回答を最後に書いてください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

#### 第6学年 社会科学学習指導案

1 単元名「国づくりへの歩み」 教材名「国づくりへの歩み」

#### 2 単元の目標

狩猟・採集や農耕の生活、古墳を手掛かりに、むらからくにへ社会が変化したことを理解し、地図・写真・統計・説明資料と調査記録を扱う技能を身に付ける。「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。((2))

#### 3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①狩猟・採集や農耕の生活、古墳を手掛かりに、むらからくにへ社会が変化したことを理解している。

〔知識・技能〕②地図・写真・統計・説明資料と調査記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。

〔思考・判断・表現〕①「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」について、比較した資料や記録から根拠を選び、事実と自分の考えを区別して説明している。

〔主体的に学習に取り組む態度〕①国づくりへの歩みの学習で生じた疑問について、自分の記録や友達の考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。

#### 4 指導上の考察

##### （１）単元について

「国づくりへの歩み」は、第6学年の(2)を手掛かりに、人々の働きと社会の仕組みを調べる単元である。中心となる理解は、狩猟・採集や農耕の生活、古墳を手掛かりに、むらからくにへ社会が変化したことが分かることである。名称を覚えて答えるだけでなく、「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」に答えるために何を見て比べればよいかが授業の焦点になる。

本案では、遺跡と道具から生活を考えるところから始め、社会の変化を時間順に説明する活動を通して考えを確かめる。結論だけを先に提示すると、観察や資料が答え探しになるため、予想と理由を残してから調べる。単元末には社会の変化を時間順に説明することで、学んだ言葉と根拠が結び付いているかを確かめる。

学校の既習と実態は資料だけでは決められない。前の記録を見て、説明に必要な言葉や道具の扱いを確かめる。扱ったことのない内容を既習として書き込まず、必要な確認を導入に加える。

##### （２）児童について（学級の実態を書く）

##### （３）指導について

本時では「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」を中心の問いに据え

る。これまでに調べた資料を使って、次の比較と整理を行う。遺跡や道具、住居、古墳の公的解説を時期別に整理する。食料の得方と共同作業、身分や勢力の変化を資料で関連付け、地域差や長い時間の経過にも触れる。

児童の最初の考えを消して正答に直させるのではなく、どの記録で考えが変わったかが分かるよう書き足させる。米づくりが一度に全国へ広がったとする説明には遺跡の地域と時期を比べる。大きな墓だけから全ての生活を断定しない。

資料を読むことや書くことが負担になる児童には、比較する箇所を絞った図、読み上げ、指差しや口頭説明を用意する。説明の代筆は児童に内容を確認してから行い、文字量で理解を判断しない。早く説明できた児童には、同じ説明が当てはまらない記録がないかを探させる。

安全と扱いの留意点は次のとおり。当時の人々を未開などと評価せず、復元図と出土資料を区別する。

#### 5 指導と評価の計画（全7時間）

第1次 第1～2時：○遺跡と道具から生活を考える。 評価：知①・知②（記録・活動の観察）

第2次 第3～4時：○農耕の広がりと共同作業を調べる。 評価：知①・知②（記録・活動の観察）

第3次 第5～6時：○古墳と勢力の資料を比べる。 評価：知①・知②（活動の観察・記録）

第4次 第7時（本時を含む）：○社会の変化を時間順に説明する。○記録を根拠に、中心の問いへの自分の説明を確認め直す。 評価：思①（記録を用いた説明）・態①（説明を見直す過程）

#### 6 本時の指導（7/7（配当案））

##### （1）本時の目標

「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」について、資料や記録のどの事実を根拠にしたかを示し、自分の考えを説明できる。

##### （2）学習過程

###### 【導入】

学習活動：○本時で使う記録を見て、問い「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」を確認める。

【めあて】根拠の記録を示して、自分の説明を確認め直そう。

○一人で今の考えと、確かめたい点を書く。

予想される児童の反応：・この記録を使って、自分の考えを説明したい。

・前の考えと合わないところがある。

指導上の留意点：・答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。

・当時の人々を未開などと評価せず、復元図と出土資料を区別する。

###### 【展開】

学習活動：○これまでに調べた資料を使って、次の比較と整理を行う。遺跡や道具、住居、古墳の公的解説を時期別に整理する。食料の得方と共同作業、身分や勢力の変化を資料で関連付け、地域差や長い時間の経過にも触れる。

○「どの部分を比べて、そう考えましたか」

○根拠の箇所を指し示して説明し、相手の説明との違いを聞く。

○資料から分かることと、まだ分からないことを分けて書き直す。

予想される児童の反応：・米づくりが広がっても、地域によって変化した時期は違う。

・この記録のここが、そう考えた根拠になる。

指導上の留意点：・米づくりが一度に全国へ広がったとする説明には遺跡の地域と時期を比べる。大きな墓だけから全ての生活を断定しない。

・結果に合わない意見も記録へ戻る材料として取り上げ、発言した児童を責めない。

・比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。

評価：思①「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」について、比較した資料や記録から根拠を選び、事実と自分の考えを区別して説明している。（個人の記録と説明、交流後の修正理由から見取る。）

###### 【まとめ】

学習活動：○本時の問いへの答えを、根拠となる資料の事実とともに書く。

【まとめ】狩猟・採集や農耕の生活、古墳を手掛かりに、むらからくにへ社会が変化したことが分かる。

○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。

予想される児童の反応：・最初の説明に、根拠にした記録を書き足せた。

・まだ確かめていないところは、次の問いとして残した。

指導上の留意点：・まとめは得られた記録の範囲に限定する。予定どおりの結果が出なければ条件と方法を見直し、実測結果を作り替えない。

・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。

評価：知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）

### （３）板書計画

上段に問い「狩りや採集の生活から米づくりが広がると、社会はどう変わっただろうか」。左に児童の最初の考え、中央に根拠として選んだ記録や資料、右に確かめ直した説明を置く。記録には対象・条件・時期を添え、同じ観点で比較する。下段のまとめは「狩猟・採集や農耕の生活、古墳を手掛かりに、むらからくにへ社会が変化したことが分かる」。確認できた事実と残った疑問を別欄にし、実測していないことを書き足さない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)

[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ



AI三重