

社会 第6学年 日本のあゆみ

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。日本文教出版の年間指導計画にある「武士による政治のはじまり」に対応した独自案。教材本文・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

本案で見るのは、児童が「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」に対し、資料の事実と考えを区別して答えられるかである。源平の戦い、鎌倉幕府の成立、元との戦いを手掛かりに武士の政治の始まりを理解するというまとめを暗唱できるだけでは、本時の目標に届いたとは判断しない。武士の土地と暮らし、源平の争い、将軍と御家人の関係を示す資料を時系列に並べる。土地の保護と軍役などの奉公を矢印で結び、元との戦いがその関係に与えた影響を資料から考える。根拠の指し示し方や説明の修正を見ることで、教師は次に何を確かめればよいかを判断できる。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第6学年〕(2)	(2) 我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
〔第6学年〕(2)ア(エ)	(エ) 源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解すること。
〔第6学年〕(2)ア(シ)	(シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめること。
〔第6学年〕(2)イ(ア)	(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。

単元の目標

源平の戦い、鎌倉幕府の成立、元との戦いを手掛かりに武士の政治の始まりを理解し、地図・写真・統計・説明資料と調査記録を扱う技能を身に付ける。「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。((2))

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①源平の戦い、鎌倉幕府の成立、元との戦いを手掛かりに武士の政治の始まりを理解している。 ②地図・写真・統計・説明資料と調査記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。	①「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」について、人々の働きや資料同士の関係に着目し、根拠を挙げて説明している。	①武士による政治のはじまりの学習で生じた疑問について、自分の記録や友達の考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。

単元の流れ

日本文教出版の年間指導計画の配当「全5時間」を参照。全5時間はcatalog収録の標準配当。以下の各次への配分と本時の位置は本資料の授業案であり、出版社の授業配当の転載ではない。学校の年間計画と観察・調査の進み方で調整する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○武士の暮らしと土地から問題を立てる。 ○源平の争いと幕府成立を年表で読む。	知①・知②（記録・活動の観察）
第2次	2	○将軍と御家人の関係を図にする。	知①・知②（記録・活動の観察）
第3次	3	○朝廷と幕府の位置を地図で確かめる。	知①・知②（記録・活動の観察）
第4次	4 (本時を含む)	○元との戦いと武士の負担を考える。 ○武士の土地と暮らし、源平の争い、将軍と御家人の関係を示す資料を時系列に並べる。土地の保護と軍役などの奉公を矢印で結び、元との戦いがその関係に与えた影響を資料から考える。	思①（個人の説明・記録）
第5次	5	○武士の政治の始まりを説明する。	態①（記録の見直し・振り返り）



本時の案

本時の目標：「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」について、資料の事実を示しながら自分の考えとその理由を説明できる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	○前時までの記録から「武士の暮らしと土地から問題を立てる」ときの疑問を取り出す。 ○「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」 【めあて】調べた事実を使い、自分の考えと理由を説明しよう。 ○一人で予想と理由を書き、調べたい点を確認する。 〈予想される児童の反応〉 ・源平の戦い、鎌倉幕府の成立、元との戦いを手掛かりに武士の政治の始まりを捉えるのか確かめたい。 ・前の記録と比べると違いが見つかりそう。	・答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。 ・武器や戦争を勝敗の遊びにせず当時の社会の仕組みとして扱う。物語の描写と史料で確認できることを区別する
展開 （ 分）	○前時までの観察・調査の記録を使う。以下に示す調べ方を振り返り、本時は問いに関係する記録を比較する。追加の実験・調査は方法を計画し、次時に確かめる。 ○武士の土地と暮らし、源平の争い、将軍と御家人の関係を示す資料を時系列に並べる。土地の保護と軍役などの奉公を矢印で結び、元との戦いがその関係に与えた影響を資料から考える。 ○「どの資料の事実から、そう考えましたか」 ○自分の説明を相手に示し、根拠が同じか違うかを比較する。 ○説明できない記録があれば条件や資料の読み方を確認め直す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じだと思ったが、比べるところをそろえると違いがある。 ・この記録だけではまだ決められない。 ・朝廷と幕府の位置を地図で確かめることで、理由を確かめたい。	・幕府ができると朝廷はなくなったという理解には政治の拠点を地図で区別する。御恩と奉公を言葉だけで覚えず土地と軍事の具体的な関係を説明する ・結果に合わない意見も記録へ戻す材料として取り上げ、発言した児童を責めない。 ・比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。 ・本時に単元全体の実験や調査をやり直さない。比較する記録を準備し、方法を確認する必要がある部分だけを実物で示す。 ◎思①「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」について、人々の働きや資料同士の関係に着目し、根拠を挙げて説明している。（個人の記録と説明。交流前後の変更理由を含めて見る。）

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
まとめ (分)	○本時の問いへの答えを、根拠となる資料の事実とともに書く。 【まとめ】源平の戦いを経て鎌倉幕府が成立し、武士による政治が始まった。元との戦いは、幕府と御家人の関係にも影響した。 ○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・考えが変わったのは、記録を比べたときに違いを見付けたから。 ・まだ確かめていない条件が残った。	・まとめは確認した資料の事実を根拠に書く。資料によって見方が分かれる場合は、作成時期・立場・対象を確かめ、未確認の点を残す。 ・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。 ◎知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）

板書の構造

上段に「武士による政治のはじまり」と本時の問い「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」。左側に予想とその理由、中央に実際に調べた事実の記録、右側に事実から考えた説明を置く。中央は条件・時期・対象が分かる見出しにし、比較する記録を同じ高さに並べる。朝廷と幕府の位置を地図で確かめる際に用いた記録を残し、根拠と説明を線で結ぶ。下段には確かめられたことと、まだ残る問いを分けて置く。発言の多い子の説明だけで仕上げず、個人の記録の違いを残す。

つまづきやすい所と手当て

幕府ができると朝廷はなくなったという理解には政治の拠点を地図で区別する。御恩と奉公を言葉だけで覚え土地と軍事の具体的な関係を説明する

準備するのは、学級で使う実物や資料と、対象・条件・時期を対応させて残せる記録用紙である。教師は事前に資料の出典や器具の働きを確かめ、児童に渡す記録と教師の説明を区別する。武器や戦争を勝敗の遊びにせず当時の社会の仕組みとして扱う。物語の描写と史料で確認できることを区別する

本時の評価で説明と根拠が結び付かない場合は、言葉を追加して教え込む前に、比べる対象がそろっているかを見直す。口頭では説明できるが記述が難しい場合は、図と指差しも証拠として残す。

プリントの案

武士による政治のはじまりの問いと記録

上段は「調べたいこと」と「最初の考え・理由」。中央は対象、条件・時期、分かった事実、確かめた方法の欄。武士の土地と暮らし、源平の争い、将軍と御家人の関係を示す資料を時系列に並べる。土地の保護と軍役などの奉公を矢印で結び、元との戦いがその関係に与えた影響を資料から考える。下段に事実から考えた説明と残った疑問を書く。教材本文・写真は印刷せず、利用できる実物や公的資料の出典を書き入れる。

説明を確かめ直すカード

問い「武士による政治は、どんな関係を土台に始まったのだろうか」への自分の答え、根拠の記録、友達の説明との共通点・相違点、修正した箇所と理由の欄を設ける。修正しない場合も根拠を確認した理由を書く。文字を書く代わりに図や口頭説明の記録も使える。

出典：小学校学習指導要領（平成29年告示）。本文は取得済みの文部科学省表V1.2と照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校社会。評価の観点と記録を用いる考え方を参照。事例の文章は転載していない。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_shakai.pdf）／日本文教出版年間指導計画。単元名・配当時数・掲載時期の出典。（https://www.nichibun-g.co.jp/textbooks/s-shakai/download/r6/r6_shakai_nenkei_6.xlsx）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

