

第6学年 社会科学学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「日本の歴史」 教材名「幕府の政治と人々の暮らし」

2 単元の目標

幕府の始まり、参勤交代、对外政策、身分制度を手掛かりに武士による政治の安定を理解し、地図・写真・統計・説明資料と調査記録を扱う技能を身に付ける。「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」を追究し、根拠を基に考えを表す。自分の記録を見直し、分からないことを確かめながら学習に取り組む。((2))

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①幕府の始まり、参勤交代、对外政策、身分制度を手掛かりに武士による政治の安定を理解している。 ②地図・写真・統計・説明資料と調査記録について、対象、条件や時期、調べて分かったことを区別して記録している。	①「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」について、人々の働きや資料同士の関係に着目し、根拠を挙げて説明している。	①幕府の政治と人々の暮らしの学習で生じた疑問について、自分の記録や友達の考えを基に調べ方や説明を見直し、解決しようとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

「幕府の政治と人々の暮らし」は、第6学年の(2)を手掛かりに、人々の働きと社会の仕組みを調べる単元である。中心となる理解は、幕府の始まり、参勤交代、对外政策、身分制度を手掛かりに武士による政治の安定を捉えることである。名称を覚えて答えるだけでなく、「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」に答えるために何を見て比べればよいかが授業の焦点になる。

本案では、戦国の終わりと幕府成立を年表で確認するところから始め、海外との関わりと窓口を地図で調べる活動を通して考えを確かめる。結論だけを先に提示すると、観察や資料が答え探しになるため、予想と理由を残してから調べる。単元末には政治が安定した仕組みを説明することで、学んだ言葉と根拠が結び付いているかを確かめる。

学校の既習と実態は資料だけでは決められない。前の記録を見て、説明に必要な言葉や道具の扱いを確かめる。扱ったことのない内容を既習として書き込まず、必要な確認を導入に加える。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

本時では「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」を中心の問いに据える。大名配置の地図、参勤交代の経路、海外との窓口を示す地図を読み、幕府が大名や人々をどのように統制したか関連図にする。政策と大名・町人・百姓の生活への影響を分けて整理する。

児童の最初の考えを消して正答に直させるのではなく、どの記録で考えが変わったかが分かるよう書き足させる。鎖国だから外国と全く関わらなかったという説明には、長崎など交流の窓口の資料を示す。

身分を人の優劣として扱わず当時の制度と生活の制約として捉える

資料を読むことや書くことが負担になる児童には、比較する箇所を絞った図、読み上げ、指差しや口頭説明を用意する。説明の代筆は児童に内容を確認してから行い、文字量で理解を判断しない。早く説明できた児童には、同じ説明が当てはまらない記録がないかを探させる。

安全と扱いの留意点は次のとおり。差別的な語を児童の属性や評価に結び付けない。制度の説明には当時の立場の違いを示し、差別を肯定する表現を避ける

5 指導と評価の計画（全5時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○戦国の終わりと幕府成立を年表で確認する。 ○大名の配置と統制を調べる。	知①・知②（記録・活動の観察）
第2次	2	○参勤交代と生活への影響を考える。	知①・知②（記録・活動の観察）
第3次	3	○海外との関わりと窓口を地図で調べる。	知①・知②（記録・活動の観察）
第4次	4 (本時を含む)	○身分制度と人々の暮らしを関連付ける。 ○大名配置の地図、参勤交代の経路、海外との窓口を示す地図を読み、幕府が大名や人々をどのように統制したか関連図にする。政策と大名・町人・百姓の生活への影響を分けて整理する。	思①（個人の説明・記録）
第5次	5	○政治が安定した仕組みを説明する。	態①（記録の見直し・振り返り）

6 本時の指導（4／5（配当案））

（１）本時の目標

「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」について、資料の事実を示しながら自分の考えとその理由を説明できる。

（２）学習過程

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （分）	○前時までの記録から「戦国の終わりと幕府成立を年表で確認する」ときの疑問を取り出す。 ○「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」 【めあて】調べた事実を使い、自分の考えと理由を説明しよう。 ○一人で予想と理由を書き、調べたい点を確認する。 〈予想される児童の反応〉 ・幕府の始まり、参勤交代、对外政策、身分制度を手掛かりに武士による政治の安定を捉えるのか確かめたい。 ・前の記録と比べると違いが見つかりそう。	・答えを先に示さず、児童がどの記録を根拠にしたかを尋ねる。 ・差別的な語を児童の属性や評価に結び付けない。制度の説明には当時の立場の違いを示し、差別を肯定する表現を避ける
展開 （分）	○前時までの調査記録を使い、本時は中心の問いに関係する資料を比較する。次に挙げる調査を本時だけで全て実施せず、追加で調べたいことは計画に残す。 ○大名配置の地図、参勤交代の経路、海外との窓口を示す地図を読み、幕府が大名や人々をどのように統制したか関連図にする。政策と大名・町人・百姓の生活への影響を分けて整理する。 ○「どの資料の事実から、そう考えましたか」 ○自分の説明を相手に示し、根拠が同じか違うかを比較する。 ○説明できない記録があれば条件や資料の読み方確かめ直す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じだと思ったが、比べるところをそろえると違いがある。 ・この記録だけではまだ決められない。 ・海外との関わりと窓口を地図で調べることで、理由を確かめたい。	・鎖国だから外国と全く関わらなかったという説明には、長崎など交流の窓口の資料を示す。身分を人の優劣として扱わず当時の制度と生活の制約として捉える ・結果に合わない意見も記録へ戻す材料として取り上げ、発言した児童を責めない。 ・比較が難しい児童には記録の対応する箇所を指し示し、まず事実を口頭で説明させる。 ◎思① 「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」について、人々の働きや資料同士の関係に着目し、根拠を挙げて説明している。（個人の記録と説明。交流前後の変更理由を含めて見る。）

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
まとめ （ 分）	○本時の問いへの答えを、根拠となる資料の事実とともに書く。 【まとめ】江戸幕府は、参勤交代や対外政策、身分制度などを通して人々や大名を統制し、政治の安定を図った。 ○最初の考えから変わったことと、まだ調べたいことを記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・考えが変わったのは、記録を比べたときに違いを見付けたから。 ・まだ確かめていない条件が残った。	・まとめは確認した資料の事実を根拠に書く。資料によって見方が分かれる場合は、作成時期・立場・対象を確かめ、未確認の点を残す。 ・振り返りで分かった支援の必要な点は次時の活動に反映する。 ◎知①（まとめの説明）／態①（記録を見直す過程。発言回数や文章量だけで判断しない。）

（３）板書計画

上段に「幕府の政治と人々の暮らし」と本時の問い「江戸幕府は、武士による政治を安定させるために何をしたのだろうか」。左側に予想とその理由、中央に実際に調べた事実の記録、右側に事実から考えた説明を置く。中央は条件・時期・対象が分かる見出しにし、比較する記録を同じ高さに並べる。海外との関わりと窓口を地図で調べる際に用いた記録を残し、根拠と説明を線で結ぶ。下段には確かめられたことと、まだ残る問いを分けて置く。発言の多い子の説明だけで仕上げず、個人の記録の違いを残す。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
 みえ先生ラボ

